

SYLABUSY
PRZEDMIOTÓW/ZAJĘĆ
na kierunku
PSYCHOLOGIA

Część IV – SPECJALNOŚCI, SEMINARIA, PRAKTYKI

PRZEDMIOTY SPECJALIZACYNE _____ 190**PSYCHOLOGIA ZDROWIA I KLINICZNA (ZIK) _____ 190**

BLOK A	190
A1. Etiologiczne i diagnostyczne wyznaczniki zdrowia i choroby	190
A2. Projektowanie programów promocji zdrowia dla dzieci i młodzieży	194
A3. Psychokardiologia	198
A4. Psychologia bólu	201
A5. Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna	204
A6. Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka	208
A7. Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania	211
A8. Zaburzenia osobowości	214
A9. Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej	217
A10. Psychologia uzależnień	221
A11. Modyfikacja zachowań patogennych	225
A12. Psychoterapia w praktyce psychologicznej	229
BLOK B	233
B1. Wywiad i rozmowa w psychologii klinicznej	233
B2. Profilaktyka zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży	237
B3. Diagnoza i terapia zaburzeń odżywiania	241
B4. Projekcyjne techniki diagnostyczne	244
B5. Treningi antystresowe	247
B6. Psychologiczne problemy niepełnosprawności	251
B7. Diagnoza i terapia ADHD	254
B8. Psychologiczne opiniodawstwo sądowe	258
B9. Zaburzenia seksualne w praktyce psychologicznej	262
B10. Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń	265
B11. Specyficzne trudności w uczeniu się	269
B12. Systemowa terapia rodzin	273

PSYCHOLOGIA ZARZĄDZANIA I DORADZTWA ZAWODOWEGO (ZID) _____ 276

BLOK A	276
A1. Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu	276
A2. Psychologia zarządzania personelem	280
A3. Psychologia motywowania	284
A4. Psychologia przedsiębiorczości	288
A5. Prawo pracy	292
A6. Doradztwo zawodowe w Polsce i w krajach Unii Europejskiej	296
A7. Psychologia doboru i selekcji pracowników	300
A8. Kwalifikacje pracownicze	304
A9. Negocjacje i mediacje	308
A10. Stres w pracy	311
BLOK B	315
B1. Psychologia przywództwa	315
B2. Psychologia podejmowania decyzji zawodowych	319
B3. Wybrane zagadnienia z psychologii inżynierskiej i ergonomii	323
B4. Teorie doradztwa zawodowego	326
B5. Psychologiczna analiza zawodu	329
B6. Metodyka doradztwa zawodowego	333
B7. Wpływ społeczny i psychomanipulacje	337
B8. Zawodoznawstwo	341
B9. Rynek pracy	344
B10. Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia	347
B11. Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych	351
B12. Społeczne i organizacyjne uwarunkowania karier zawodowych	355
PS. Proseminarium	358
SM. Seminarium magisterskie	361
PZ. Praktyka studencka	364

PRZEDMIOTY SPECJALIZACYNE

PSYCHOLOGIA ZDROWIA I KLINICZNA (ZiK)

BLOK A

A1. Etiologiczne i diagnostyczne wyznaczniki zdrowia i choroby

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Etiologiczne i diagnostyczne wyznaczniki zdrowia i choroby		Kod przedmiotu: A1
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Zaliczone przedmioty: Psychologia zdrowia i Psychologia kliniczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia (praca w grupach, dyskusja dydaktyczna)	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie (z oceną)	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Nina Ogińska-Bulik	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Magdalena Zadworna-Cieślak	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:	Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
	studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23	
2. Przygotowanie się do zajęć	27	37	
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	10	10	
4. Wykonanie projektu			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	10	10	
6. Przygotowanie do zaliczenia	20	20	
7. Inne:			
SUMA:	100	100	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
RAMOWY PROGRAM PRZEDMIOTU:			
1. Psychologiczno-społeczne aspekty zdrowia i choroby; zachowania zdrowotne, wyznaczniki zachowań zdrowotnych – rola przekonań i oczekiwań. Prezentacja narzędzi stosowanych w pracy z chorymi somatycznie. 2. Stosunek lekarz/psycholog – pacjent/klient; trudny pacjent. 3. Problem zwlekania z diagnozą i nieprzestrzegania zaleceń, rola chorego, nadużywanie opieki zdrowotnej. 4. Choroby psychosomatyczne a. nadciśnienie tętnicze b. wrzód żołądka i dwunastnicy c. astma 5. Choroby przemiany materii a. cukrzyca b. otyłość 6. Choroby dermatologiczne 7. Choroby układu immunologicznego a. HIV – AIDS b. choroby nowotworowe 8. Choroby sercowo-naczyniowe a. choroba niedokrwienna b. transplantacje 9. Ból i cierpienie a. migrena b. ból przewlekły c. pacjent terminalny			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Pisemny sprawdzian
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	Pisemny sprawdzian
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym	K_W10	Zadanie projektowe
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi	K_U01	Zadanie praktyczne
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, wyznacza nowe kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K1	Pisemna samoocena posiadanych kompetencji zawodowych
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K3	Zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student: - charakteryzuje czynniki sprzyjające zachowaniu zdrowia i jego polepszaniu - wymienia i opisuje czynniki leżące u podłoża różnych chorób - posiada znajomość określonych metod diagnozy - nabywa umiejętność praktycznego stosowania metod diagnozy - charakteryzuje problematykę zachowań zdrowotnych i ich roli dla zdrowia - rozumie i opisuje etiopatogenezę wybranych jednostek chorobowych - rozwija umiejętność pracy psychologicznej z różnymi chorymi - rozwija postawę aktywności i zaangażowania w realizacji działań profesjonalnych w zakresie psychologii			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Heszen-Niejodek I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, PWN, Warszawa 2007.
- Juczyński Z., *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2001.
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (red.), *Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu jednostki*, Wydawnictwo UŁ, Łódź: 2003.
- Sęk H., Zdrowie behawioralne, [w:] Strelau J. (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki, t. 3, s. 533-553. GWP, Gdańsk 2000.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Heszen-Niejodek I. [red.], *Jak żyć z chorobą a jak ją pokonać*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice 12000.
- Juczyński Z., *Zmaganie się z przewlekłym bólem*, [w:] Heszen-Niejodek I., (red.), *Teoretyczne i praktyczne problemy radzenia sobie ze stresem* (132-152). Wyd. Naukowe SPA, Poznań 2002.
- Kubler-Ross E., *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Media Rodzina, Poznań 1998.
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowość, stres a zdrowie*, Wyd. Difin, Warszawa 2010.
- Salmon P. *Psychologia w medycynie*, GWP Gdańsk 2002.

Inne materiały dydaktyczne:

A2. Projektowanie programów promocji zdrowia dla dzieci i młodzieży

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Projektowanie programów promocji zdrowia dla dzieci i młodzieży		Kod przedmiotu: A2
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia kliniczna i zdrowia	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Zaliczone przedmioty: Psychologia zdrowia i Psychologia kliniczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia (praca w grupach, dyskusja dydaktyczna)	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie (z oceną)	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Nian Ogińska-Bulik	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Magdalena Zadworna-Cieślak	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		27	37
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		10	10
4. Przygotowanie projektu			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		10	10
6. Przygotowanie do zaliczenia		20	20
7. Inne:			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Metoda projektów – podstawowe założenia i zasady jej stosowania na zajęciach. 2. Program edukacyjny – pojęcie, forma, cele opracowywania. 3. Zespołowa praca nad projektem – etapy opracowywania projektu, podział zadań, organizacja pracy zespołu, ocena zespołowa i indywidualna realizacji zadania. 4. Diagnoza – rozpoznanie środowiska adresata projektu oraz określenie problemu. 5. Cele realizacji programu – określanie i formułowanie (cele jako oczekiwane efekty). 6. Metody stosowane w działaniach edukacyjnych – charakterystyka i dobór. 7. Szczegółowy plan realizacji programu. 8. Ewaluacja – metody, modele, planowanie działań edukacyjnych. 9. Opracowywanie terapeutycznych programów zdrowotnych (program zdrowotny jako świadczenie gwarantowane). 10. Ocena terapeutycznych programów zdrowotnych. 11. Finansowanie programów edukacji zdrowotnej. 12. Prezentacja i ocena programów edukacji zdrowotnej.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	Pisemny sprawdzian
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym	K_W10	Zadanie projektowe
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Zadanie praktyczne – przygotowanie programu edukacyjnego
Umiejętności:			

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	Zadanie praktyczne
S2A_U06	Posiada umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	Zadanie praktyczne
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U7	Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K2	Pisemna samoocena posiadanych kompetencji zawodowych
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	Zadanie praktyczne
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K-K8	Zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student: - jest zapoznany z metodą projektów jako metodą dydaktyczną i metodą budowania programów edukacyjnych - opisuje teoretyczne podstawy i zasady opracowywania projektów edukacyjnych - posiada wiedzę w zakresie ewaluacji programów edukacyjnych, w tym w szczególności programów edukacji zdrowotnej (programów zdrowotnych), - rozwija umiejętność współpracy w zespole w działaniach kreatywnych - stosuje wiedzę o opracowywaniu programów edukacyjnych w działaniach własnych i/lub własnego zespołu - projektuje programy i nadaje opracowywanemu projektowi właściwej formy pisemnej – umiejętność opracowania dokumentu prezentującego program edukacyjny, w szczególności program edukacji zdrowotnej - projektuje i przeprowadza proces ewaluacji programu edukacyjnego, - współpracuje w zespole projektowym - projektuje i wykonuje zadania związane z edukacją zdrowotną - rozwija postawę zaangażowania i społecznej odpowiedzialności w zakresie profesjonalnych działań psychologa			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Gagne B., Wager W., <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>, Warszawa 1992. — Szymański M., <i>O metodzie projektów</i>, Warszawa 2000. — Chałas K., <i>Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce</i>, Warszawa 2000. — Woynarowska B. <i>Edukacja Zdrowotna</i>, Warszawa 2008.			

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Gołębniak B. (red.), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa 2002.
- Kitowska D. (red.), *Projekt edukacyjny i inne formy uczenia się we współpracy*, Piła 2003.
- Wurzbach M. E. (ed.), *Community Health Education and Promotion – A Guide to Program Design and Evaluation*. Gaithersburg, Aspen Publishers, Inc., Maryland 2002.

Inne materiały dydaktyczne:

A3. Psychokardiologia

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychokardiologia		Kod przedmiotu: A3
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia: fakultatywny		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Zaliczony przedmiot Psychologia zdrowia i Psychologia Kliniczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia (praca w grupach, dyskusja)	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie z oceną	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Nina Ogińska-Bulik	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Prof. dr hab. Nina Ogińska-Bulik	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Przygotowanie się do zajęć		10	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		20	20
4. Wykonanie projektu			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		30	30
6. Przygotowanie do zaliczenia		17	17
7. Inne:			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Choroby sercowo-naczyniowe jako problem medyczny: epidemiologia, etiologia, patogeneza, charakterystyka zdarzeń sercowo-naczyniowych: udar, niewydolność serca, zawał mięśnia sercowego, atak serca.			
2. Rozpoznawanie i leczenie chorób sercowo-naczyniowych, profilaktyka.			
3. Czynniki psychospołeczne jako czynnik ryzyka chorób układu krążenia: stres (przede wszystkim związany z pracą zawodową) niska pozycja psychospołeczna, niski poziom wsparcia społecznego, depresja.			
4. Osobowościowe czynniki ryzyka chorób sercowo-naczyniowych, koncepcje zachowań typu A i D.			
5. Terapia psychologiczna chorych kardiologicznie na etapie leczenia szpitalnego i ambulatoryjnego.			
6. Sposoby radzenia sobie z chorobą, narzędzia pomiaru przystosowania i jakości życia, wpływ czynników psychologicznych na rokowanie - rola wsparcia społecznego.			
7. Wpływ diagnozy i leczenia na stan chorego, psychologiczne aspekty leczenia, jakość życia; problemy emocjonalne chorych kardiologicznie.			
8. Rehabilitacja psychologiczna osób po zawale serca; efektywność interwencji psychologicznej – model prewencji wtórnej.			
9. Opisy przypadków i przegląd badań z zakresu psychokardiologii.			
10. Podsumowanie zajęć.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla psychologa, w zakresie filozofii, logiki, anatomii, fizjologii, pedagogiki, psychiatrii, psychopatologii, prawa	K_W03	Pisemny sprawdzian dotyczący rozumienia pojęć
S2A_W02 S2A_W04	Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W04	Pisemny sprawdzian
S2A_W11	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu zarządzania zasobami własności intelektualnej, prawa autorskiego	K_W12	Pisemny sprawdzian
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	Praca pisemna
S2A_U04	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej	K_U8	Zadanie praktyczne

S2A_U07	działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	Zadanie praktyczne: przygotowanie programu rehabilitacji psychologicznej
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny do pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K7	Zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student: - charakteryzuje najważniejsze zagadnienia psychokardiologii, a przede wszystkim psychologiczne, społeczne i behawioralne aspekty chorób sercowo-naczyniowych - poznaje różne formy pracy psychologa z pacjentem kardiologicznym - posiada znajomość problemów chorych kardiologicznie, sposobów rozpoznawania problemów, zarówno osób chorych, jak i ich rodzin - nabywa umiejętności dotyczące stosowania terapii psychologicznej i udzielania różnych form wsparci - uzyskuje podstawowe kompetencje związane z pracą na oddziałach i w poradniach kardiologicznych oraz na oddziałach rehabilitacji kardiologicznej, w tym kompetencje w zakresie komunikacji i współpracy w interdyscyplinarnym zespole - rozwija postawę rzetelności i odpowiedzialności w pracy psychologa, współpracy w interdyscyplinarnym zespole i różnych instytucjach			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
— Kozłowski D., Bidzan L., <i>Psychokardiologia. Podstawy teoretyczne i wybrane przypadki kliniczne</i> . Wyd. Akademia Medycyny, Warszawa 2009.			
— Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., <i>Osobowość stresowa (typ D) a ryzyko występowania chorób układu krążenia</i> . [w]: K. Kosińska-Dec, L. Szewczyk (red). <i>Rozwój, zdrowie, choroba. Aktualne problemy psychosomatyki</i> (5-17). Wyd. BEL Studio, Warszawa 2004.			
— Tylka J., <i>Psychologiczne aspekty choroby niedokrwiennej serca</i> . [w:]. A. Szczeklik, M. Tendera (red). <i>Kardiologia</i> . Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2010.			
— Wrześniewski K., Włodarczyk D., <i>Niedokrwienność serca</i> . GWP, Gdańsk 2004.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
— Ogińska-Bulik N., <i>Modyfikacja zachowań typu A u dzieci i młodzieży</i> . Wyd. UŁ, Łódź, 2002.			
— Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., <i>Osobowość, stres a zdrowie</i> . Wyd. Difin, Warszawa 2010.			
— Ogińska-Bulik N., <i>A comparison of Type A behaviour pattern in cardiovascular high risk and normal adolescents</i> . <i>Acta Universitatis Lodzensis Folia Psychologica</i> 2006, 10, 59-68.			
— Skrzypek M., <i>Psychospołeczne uwarunkowania ryzyka choroby wieńcowej w świetle ustaleń grupy badawczej Statuskonferencja Psychokardiologie. W stronę kardiologii behawioralnej opartej na faktach</i> . <i>Problemy Higieny i Epidemiologii</i> 2008, 89(3), 316-321.			
Inne materiały dydaktyczne:			

A4. Psychologia bólu

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia bólu		Kod przedmiotu: A4
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 25.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia zdrowia	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Dyskusja, praca w grupach	
Forma zaliczania przedmiotu:		praca zaliczeniowa	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Zygfryd Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Paweł Majchrzak	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			

Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Przygotowanie się do zajęć		10	20
3. Zapoznanie z literaturą podstawową		20	20
4. Przygotowanie pracy zaliczeniowej		30	30
5. Inne:		17	17
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
- Definicja i funkcje bólu; patofizjologia bólu, biomedyczny model bólu; model kontroli bramkowej Melzack'a i Wall'a; - Ból jako zachowanie instrumentalne (koncepcja Fordyce); - Rodzaje bólu, ból ostry a przewlekły, ból psychogeny a organiczny; charakterystyka wybranych rodzajów bólu (ból głowy, pleców, reumatyczne); - Czynniki wpływające na przeżycia bólowe: związane z chorobą, wewnętrzne (psychologiczne), zewnętrzne (społeczne); - Wpływ bólu na funkcjonowanie człowieka, skutki zdrowotne, psychologiczne, społeczne, ekonomiczne, ból a jakość życia; ból i radzenie sobie z bólem u dzieci; - Pomiar bólu: skala analogowa, Kwestionariusz Przekonań na Temat Kontroli Bólu S. Skevington; Kwestionariusz Strategii Radzenia sobie z Bólem A. Rosenstiel, F. Keefe; - Techniki radzenia sobie z bólem – fizyczne (medyczne) fizyczne (środki farmakologiczne, chirurgiczne (blokady), fizykalne (przeskórne elektryczny stymulator nerwów, masaż, akupunktura, akupresura); - Psychologiczne metody radzenia sobie z bólem: techniki warunkowania, biofeedback, hipnoza, sugestia, relaksacja - Techniki poznawczo-behawioralne w radzeniu sobie z bólem; programy interwencyjne (Turk i Meichenbaum); wieloaspektowe podejście do leczenia bólu przewlekłego (Eimer) - Nowe perspektywy w badaniach i leczeniu bólu; ból a cierpienie; podsumowanie zajęć.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W02 S2A_W04	Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W04	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*

S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	zadanie praktyczne
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny do pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i nie będącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K7	zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: § wytłumaczyć i scharakteryzować zjawisko bólu w kategoriach psychologicznych, § ocenić na podstawie badania stosowne strategie radzenia sobie z bólem § zaproponować nowe strategie zaradcze § potrafić współpracować w zespole specjalistów zarówno z obszaru psychologii, jak i innych dziedzin nauki			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Dobrogowski J., Wordliczek J., <i>Ból przewlekły</i> . Kraków: Wyd. UJ 2002. — Dobrogowski J., Wordliczek J. (red.) <i>Medycyna bólu</i> (72-87). Warszawa: PZWL. — Kostarczyk E., <i>Neuropsychologia bólu</i> . Poznań: Wyd. PTPN 2003. — Melzack R., Wall P., <i>Tajemnica bólu</i> . Kraków: Wyd. WAM 2006. — Suchocka L., <i>Psychologia bólu</i> . Warszawa: Wyd. Difin 2008.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Broome A., Jellicoe H., <i>Ból – jak z nim żyć?</i> . Warszawa: PZWL 1995. — Juczyński Z., <i>Zmaganie się z przewlekłym bólem</i> . W: I. Heszen-Niejodek (red). <i>Teoretyczne i kliniczne problemy radzenia sobie ze stresem</i> (132-152). Poznań: Wyd. Fundacji SPA 2002. — Ogińska-Bulik N., Gurowiec P., <i>Umiejscowienie kontroli a radzenie sobie z bólem u pacjentów z reumatoidalnym zapaleniem stawów</i> . Acta Universitatis Lodzensis Folia Psychologica 2002, 6, 61-70. — Rowbotham D.J., <i>Ból przewlekły</i> . Gdańsk: Wyd. Via Medica 2003. — Skowrońska K., Szewczyk L., <i>Sposoby radzenia sobie z bólem u dzieci i młodzieży</i> . W: L. Szewczyk (red). <i>Radzenie sobie i pomoc innym w zdrowiu i chorobie</i> . Lublin: Wyd. AM 1997.			
Inne materiały dydaktyczne:			

A5. Psychoonkologia – teoria i praktyka kliniczna

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psycholoonkologia: teoria i praktyka kliniczna		Kod przedmiotu: A5
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 25.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia zdrowia, Psychologia kliniczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie w formie pisemnej	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Zygfryd Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Prof. dr hab. Zygfryd Juczyński	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			

Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		27	37
3. Zapoznanie z literaturą podstawową		10	10
4. Przygotowanie się do pracy zaliczeniowej		10	10
5. Inne:		20	20
SUMA:		20	20
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Choroby nowotworowe jako problem medyczny: epidemiologia, etiologia, patogeneza, najczęstsze rodzaje nowotworów. 2. Rozpoznawanie i leczenie nowotworów, metody konwencjonalne i alternatywne. 3. Zapobieganie, czynniki ryzyka powstania, uwarunkowania psychologiczne, koncepcje zachowań typu C i D. 4. Wpływ diagnozy i leczenia na stan chorego, psychologiczne aspekty leczenia, jakość życia. 5. Sposoby radzenia sobie z chorobą, narzędzia pomiaru przystosowania i jakości życia. 6. Problemy emocjonalne chorych onkologicznie, depresja; niepokój; zaprzeczanie; złość. 7. Opis przypadku - dyskusja. 8. Wpływ czynników psychologicznych na rokowanie, wsparcie emocjonalne. 9. Przeżycia emocjonalne członków rodziny chorego, zmiany w zachowaniu dzieci, żałoba. 10. Problem informowania pacjenta o nieuleczalnej chorobie. 11. Poradnictwo chorych onkologicznie, dostarczanie informacji, pomoc w radzeniu sobie. 12. Terapia psychologiczna. 13. Pacjent terminalny i umierający. 14. Grupy samopomocowe i opieka hospicyjna. 15. Podsumowanie.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W01	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla psychologa, w zakresie filozofii, logiki, anatomii, fizjologii, pedagogiki, psychiatrii, psychopatologii, prawa	K_W03	Test wiedzy
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma)

			weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U10	Posiada umiejętność konstruowania narzędzi badawczych, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	K_U05	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K04	zadanie praktyczne
S2A_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, przestrzega zasad etyki na etapie prowadzenia działalności badawczej, naukowej i dydaktycznej w zakresie psychologii	K_K06	zadanie praktyczne
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny do pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i nie będącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K7	zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: - wytłumaczyć i scharakteryzować wybrane zjawisko psychologiczne z użyciem odpowiedniej terminologii - objaśniać i wybierać działania edukacyjne w zakresie promocji zdrowia, stawiania diagnoz itp. W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien umieć: - korzystać z wiedzy z różnych obszarów psychologii i na jej bazie analizować zjawiska i procesy psychologiczne - przygotowywać najbardziej odpowiedni dla danej sytuacji kierunek postępowania za pomocą wykorzystywania i zastosowania odpowiednich środków i metod pracy W wyniku przeprowadzonych zajęć student nabeędzie następujące postawy: - świadomość odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych - zdolność do współpracy w zespole specjalistów zarówno z obszaru psychologii, jak i innych dziedzin nauki			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Barraclough J., Rak i emocje. Warszawa: Wyd. Med. Sanmedica 1997. — de Walden-Gałuszko K. (red.), Psychonkologia. Kraków: Wydawnictwo Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego 2000. — Juczyński Z., Dylematy informowania pacjenta o nieuleczalnej chorobie. W: G. Chojnacka-Szawłowska, B. Pastwa-Wojciechowska (red.), Kliniczne i sądowo-penitencjarne aspekty funkcjonowania człowieka (s. 29-			

30). Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2007.

— Klimek R., Jak pokonać raka. Warszawa-Kraków: PWN 1992.

— Lambley P., Psychologia raka. jak zapobiegać, jak przeżyć. Warszawa: Książka i Wiedza 1995.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

— Buckman R., Jak zwalczać raka. Profilaktyka, objawy, leczenie. Warszawa: Diogenes 2000

— Chojnacka-Szawłowska G., Następstwa psychologiczne nowotworu gruczołu piersiowego i narządów rodnych. Wrocław: Ossolineum 1994.

— Guy de The, Życie a nowotwory. Warszawa: PIW 1991

— Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa: Difin 2008, 2010.

— Walden-Gałuszko de K., Majkiewicz M. (red.), Jakość życia w chorobie nowotworowej. Gdańsk: WUG 1994.

Inne materiały dydaktyczne:

A6. Diagnoza neuropsychologiczna – teoria i praktyka

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Diagnoza neuropsychologiczna: teoria i praktyka		Kod przedmiotu: A6
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 25.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia kliniczna, diagnoza psychologiczna, psychopatologia	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Prezentacja, studium przypadku	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie w formie pisemnej	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Martyna Kaflik-Pieróg	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			

Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Zapoznanie z literaturą podstawową		30	30
4. Przygotowanie się do pracy zaliczeniowej		17	17
5. Inne:			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć): 1. Podstawy teoretyczne diagnostyki neuropsychologicznej. 2. Neuropsychologiczne teorie funkcjonowania mózgu. Mechanizmy powstawania czynności psychicznych. 3. Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej. 4. Zaburzenia przytomności, świadomości i orientacji po uszkodzeniach mózgu. 5. Zaburzenia mowy i komunikowania się – analiza zaburzeń mowy, powstałych na skutek uszkodzeń obwodowego oraz centralnego aparatu mowy. 6. Zaburzenia pamięci i uwagi. 7. Zaburzenia spostrzegania (gnozy). 8. Zaburzenia czynności ruchowych (praksji). 9. Zastosowanie i wykorzystanie metod wystandaryzowanych w diagnostyce neuropsychologicznej. 10. Badanie eksperymentalne funkcji poznawczych i procesów wykonawczych za pomocą metod eksperymentalnych. 11. Podstawowe zasady terapii neuropsychologicznej.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	Test wiedzy
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym.	K_W10	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy	K_U6	zadanie zespołowe

	w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy		z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K2	Zadanie praktyczne
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	Zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: scharakteryzować pojęcia normy i dysfunkcjonalności trafnie dobierać narzędzia diagnostyczne oraz samodzielnie je konstruować W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien umieć: korzystać z wiedzy z różnych obszarów psychologii i na jej bazie analizować zjawiska i procesy psychologiczne planować, organizować i przeprowadzać działalność badawczą przygotowywać najbardziej odpowiedni dla danej sytuacji kierunek postępowania za pomocą wykorzystywania i zastosowania odpowiednich środków i metod pracy W wyniku przeprowadzonych zajęć student nabędzie następujące postawy: zdolność do współpracy w zespole specjalistów zarówno z obszaru psychologii, jak i innych dziedzin nauki			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Blakemore S., Frith U., <i>Jak uczy się mózg</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ 2008. — Borkowska A., Szepietowska E. M., <i>Diagnoza neuropsychologiczna</i> . Lublin: Wyd. UMCS 2000. — Domańska Ł., Borkowska A.R. (red.), <i>Podstawy neuropsychologii klinicznej</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS 2008. — Górská T., Grabowska A., Zagrodzka J., <i>Mózg a zachowanie</i> . Warszawa: PWN 1997 — Walsch. K., <i>Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Podstawy diagnozy neuropsychologicznej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychiatrii i Neurologii 2001.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Herzyk A., Kądziaława D., <i>Zaburzenia w funkcjonowaniu człowieka z perspektywy neuropsychologii klinicznej</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS 1996. — Herzyk A., Kądziaława D., <i>Związek mózg – zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej</i> . Lublin: Wyd. UMCS 1997. — Pąchalska M., <i>Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007. — Steuden M., <i>Wybrane zagadnienia z neuropsychologii</i> . Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL 1994. — Walsh K., <i>Neuropsychologia kliniczna</i> . Warszawa: PWN 1998.			
Inne materiały dydaktyczne:			

A7. Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Zaburzenia okresu dzieciństwa i dorastania		Kod przedmiotu: A7
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia kliniczna i zdrowia	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 25.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, Psychologia osobowości	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		praca w grupach, omawianie przypadków	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie w formie pisemnej	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Dorota Strzelczyk	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	

	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	23	13
2. Przygotowanie się do zajęć	10	20
3. Zapoznanie z literaturą podstawową	20	20
4. Przygotowanie się do pracy zaliczeniowej	30	30
5. Inne:	17	17
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):
1. Pojęcie normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie pojęcia normy). Modele rozwoju ze względu na tempo, rytm i dynamikę rozwoju. Specyfika diagnozy psychologicznej i metod diagnozy dziecka i adolescenta.
2. Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń w rozwoju: środowisko rodzinne, przedszkolne, szkolne jako potencjalne źródło powstania zaburzeń w rozwoju psychicznym.
3. Reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa-objawy i czynniki ryzyka (zaburzenia przywiązania, zaburzenia snu, łaknienia, moczenie mimowolne, tiki, mutyzm psychogeny, niepełnyność mówienia, nadmierna lękliwość i agresywność).
4. Psychologiczne mechanizmy zaburzeń lękowych i zachowań agresywnych.
5. Nerwice u dzieci i młodzieży, zaburzenia kształtującej się osobowości.
6. Zaburzenia zachowania: kryteria diagnostyczne, czynniki ryzyka, metody terapii.
7. Problemy dzieci z dysleksją rozwojową i nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi.
8. Całościowe zaburzenia rozwoju na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera- metody diagnozy, terapii i edukacji.
9. Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci i młodzieży, - neuropsychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych.
b. Psychoterapia dzieci i młodzieży z uwzględnieniem metod niewerbalnych.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA
--

Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W05 S2A_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W06	Test wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć

Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K2	zadanie praktyczne
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: - scharakteryzować wybrane fazy z psychologii cyklu życia człowieka i wskazać na pojawiające się w nich zaburzenia - scharakteryzować pojęcia normy i patologii W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien umieć: - korzystać z wiedzy z różnych obszarów psychologii i na jej bazie analizować zjawiska i procesy psychologiczne - planować, organizować i przeprowadzać działalność z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy W wyniku przeprowadzonych zajęć student nabędzie następujące postawy: - świadomość odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wyd. PWN, Warszawa 2006. — Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania, Wyd. GWP, Gdańsk 2004. — Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Wyd. GWP, Gdańsk 2005, Tom 1 i 2. — Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik Akademicki, Wyd. GWP, Gdańsk 2008. — Wolańczyk T., Kolender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Beverly J., Leczenie dzieci po urazach psychicznych, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2003 — Kazadin A.E., Weisz J.R., Psychoterapia dzieci i młodzieży, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. — Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Wyd. PWN, Warszawa 2000. — Mihilewicz S. (red), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. — Ribner N.G., Terapia nastolatków, Wyd. GWP, Gdańsk 2005			
Inne materiały dydaktyczne:			

A8. Zaburzenia osobowości

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Zaburzenia osobowości				Kod przedmiotu: A8
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA Jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zdrowia i kliniczna		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Fakultatywny		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 06. 05. 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):			studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia osobowości, Psychologia kliniczna		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Ćwiczenia: omawianie przypadków		
Forma zaliczania przedmiotu:			Praca zaliczeniowa		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Dr hab. L. Golińska		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			Dr Magdalena Zadworna-Cieślak		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3		Inna forma (jaka): zaliczenie	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin		

	potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23	
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30	
3. Przygotowanie esejów			
4. Wykonanie projektów			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30	
6. Pisemna praca zaliczeniowa	17	17	
7. Inne:			
8. Przygotowanie do egzaminu			
SUMA:	100	100	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
Ćwiczenia			
1. Zachowania odbiegające od normy a zaburzenia osobowości.			
2. Diagnoza zaburzeń osobowości. Model wieloosiowy diagnozy. Kryteria diagnostyczne w oparciu o DSM IV.			
3. Kolejne spotkania będą przebiegały w analogicznym układzie tematycznym i będą dotyczyły specyfiki, genezy i dominujących celów realizowanych w procesie psychoterapii określonych zaburzeń osobowości.			
4. Osobowość antyspołeczna			
5. Osobowość unikającą			
6. Osobowość obsesyjno-kompulsywna			
7. Osobowość zależna			
8. Osobowość histrioniczna			
9. Osobowość narcystyczna			
10. Osobowość schizoidalna			
11. Osobowość schizotypowa			
12. Osobowość paranoiczna			
13. Osobowość z pogranicza			
14. Zaburzenia osobowości uwzględnione w dodatku do DSM IV: zaburzenia depresyjne, osobowość negatywistyczna, masochistyczna.			
15. Podsumowanie ze szczególnym uwzględnieniem możliwości związanych z psychoterapią osób o zaburzonej osobowości.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji
S2A_W05 S2A_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W06	Ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	Ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna
Umiejętności:			

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	Zadanie praktyczne
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	Zadanie praktyczne obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K2	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
CELE KSZTAŁCENIA: (przedmiotowe efekty kształcenia): C.1. Student rozpoznaje i objaśnia specyfikę funkcjonowania intra- i interpersonalnego osób z zaburzeniami osobowości. C.2. Rozpoznaje i charakteryzuje problemy w aspekcie teoretycznym i praktycznym z przestrzeni zaburzeń osobowości. C.3. Identyfikuje i tłumaczy źródła zaburzeń osobowości z perspektywy psychodynamiczno-rozwojowej, biologicznej, poznawczej. C.4. Rozróżnia i opisuje podstawowe cele terapeutyczne. C.5. Przyjmuje postawę refleksyjną. C.6. Analizuje problemy z zakresu zaburzeń osobowości wieloaspektowo. C.7. Wszelkie działania wykonuje z największą dbałością biorąc pod uwagę także ich aspekt etyczny.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Millon T., Davis R., <i>Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie</i> , Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2005. .			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Johnson S., <i>Style charakteru</i> , Wyd. Zys i S-ka, Poznań 1998. — Linehan M., <i>Zaburzenia osobowości z pogranicza</i> , Wydawnictwo UJ, Kraków 2007. — Kernberger O., <i>A Psychoanalytic Theory of Personality Disorders</i> /in :/ Major Theories of Personality Disorders, Clarkin J. F., Lenzenweger M.F., (eds), The Guilford Press, New York 1996, pp 106-140. — Kohut H., <i>The Restoration of the self</i> , International Universities Press, inc. Madison, Connecticut 1996.			
Inne materiały dydaktyczne:			

A9. Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Wybrane metody diagnozy w psychologii klinicznej		Kod przedmiotu: A9
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 25.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychopatologia, Diagnoza psychologiczna, psychologia kliniczna, Pomoc psychologiczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Dyskusja, studium przypadku, praca w grupach	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie ustne	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Martyna Kaflik-Pieróg	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			

Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową			
6. Przygotowanie do zaliczenia		30	30
7. Inne:		17	17
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
Metody badania inteligencji. Specyfika diagnozy rozwoju umysłowego w różnych okresach rozwojowych; Walory diagnostyczne poszczególnych skal w odniesieniu do różnych typów zaburzeń. - Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia; - Skala Rozwoju Psychomotorycznego Brunet-Lezine; - Test Do Badania Inteligencji - L.Terman i M.Merrill i Psyche Cattell; - Diagnoza Możliwości Intelaktualnych; Bateria testów WAIS-R. Obszary klinicznego zastosowania; Formułowanie celów i hipotez diagnostycznych; Interpretacja kliniczna wyników testowych – skale słowne, skale wykonawcze; Wykorzystanie WAIS-R w diagnostyce deficytów intelektualnych, klinicznej diagnozie organicznych uszkodzeń mózgu, diagnozie zaburzeń depresyjnych; Metody badania rozwoju społecznego. Skala Dojrzałości Społecznej Edgara Dolla; Standardowe badanie lateralizacji oraz podstawowych funkcji psychicznych - Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej Marianny Frostig; - Test Lauretty Bender (Bender-Gestalt, Bender-Koppitz i Bender-Santucci); - Test Pamięci Wzrokowej Artura Bentona; - Próby Lateralizacji Rene Zazzo; - Próba 10 Słów; Niestandardowe badanie lateralizacji oraz podstawowych funkcji psychicznych - Zeszyty Łuckiego; - badanie eksperymentalne; Metody badania osobowości. Skali Ustosunkowań (SUI) J. M. Stanika w psychologicznej diagnozie normy i patologii osobowości; Skala Agresji Buss-Durkee (SABD) w diagnozie zachowań agresywnych; MMPI. Przeprowadzanie badań i obliczanie wyników. Skale kontrolne i kliniczne. Postawa wobec badania: skale L, F i K, wskaźnik Gougha. Kodowanie skal testu, poprawka K. Charakterystyka poszczególnych skal. Interpretacja triady neurotycznej i psychotycznej. Reguły oceny profilu. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Skale dodatkowe.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności	K_W10	Test wiedzy

	posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym.		
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K2	zadanie praktyczne
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: trafnie dobierać narzędzia diagnostyczne oraz samodzielnie je konstruować formułować diagnozę w oparciu o zastosowane metody badań i postępować zgodnie z etyką zawodu psychologa W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien umieć: korzystać z wiedzy z różnych obszarów psychologii i na jej bazie analizować zjawiska i procesy psychologiczne planować, organizować i przeprowadzać działalność badawczą W wyniku przeprowadzonych zajęć student nabędzie następujące postawy: zdolność do odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki zawodowej świadomość odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Anastasi A., Urbina S., <i>Testy psychologiczne</i> . Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 1999. — Bratkowski M., <i>Testy psychoorganiczne</i> . W: B. Waligóra (red.), <i>Elementy psychologii klinicznej</i> . Poznań: Wyd. Nauk. UAM 1985 — Brzeziński J., Kowalik S., <i>Charakterystyka wybranych metod diagnozy klinicznej</i> . W: H. Sęk (red.), <i>Spółeczna psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2000, s. 314-364.			

- Sęk H., *Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej*. W: H. Sęk, *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 2001, s. 127-160.
- Siek S. (red.). *Wybrane metody badania osobowości*, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Teologii Katolickiej 1993

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Brzeziński J., Hornowska E. (red.), *Skala inteligencji Wechslera WAIS-R*. Warszawa: PWN 1993.
- Ciechanowicz A., *Skala Dojrzałości Umysłowej „Columbia” – B. B. Burgemeister, L. H. Blum, I. Lorge. Podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych 1990.
- Matczak A., *Diagnoza Możliwości Intelaktualnych (DMI). Podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych 1992.
- Matkowski M., *MMPI: badanie – opracowanie - interpretacja*. Poznań: Pracownia Terapii i Rozwoju osobowości 1992
- Pietsch-Szurek E., Szmigielska-Siuta B., Siuta J., *Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej – M. Frostig. Podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych 1990.

Inne materiały dydaktyczne:

A10. Psychologia uzależnień

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia uzależnień		Kod przedmiotu A10
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia osobowości, Psychologia zdrowia, Psychopatologia	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia	
Forma zaliczania przedmiotu:		Pisemny test wiedzy	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Paweł Majchrzak	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin	

	potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Zbieranie i zapoznanie się z literaturą podstawową	20	30
3. Przygotowanie się do zajęć		
4. Realizacja zaplanowanych zadań grupowych		
5. Przygotowanie do egzaminu	30	30
	17	17
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- 1. Uzależnienie – ogólna charakterystyka.**
Pojęcie używania szkodliwego, nadużywania i uzależnienia w świetle kryteriów diagnostycznych ICD 10 i DSM – IV. Koncepcje i modele uzależnień. Wspólne mechanizmy działania substancji psychoaktywnych. Wieloczynnikowe uwarunkowania uzależnień.
- 2. Alkoholizm.**
Psychofizjologiczne podłoże uzależnienia, fazy uzależnienia, typy alkoholizmu, czynniki warunkujące alkoholizm. Psychologiczne koncepcje przyczyn alkoholizmu.
- 3. Narkomania.**
Fazy uzależnienia. Przegląd środków psychoaktywnych, charakterystyka działania, Sygnał świadczące o eksperymentowaniu z narkotykami. Powody sięgania po narkotyki i modele leczenia.
- 4. Nikotynizm.**
Skład i działanie nikotyny, wskaźniki uzależnienia od nikotyny, inne formy nikotynizmu na przykładzie zażywania tabaki. Programy leczenia.
- 5. Aspekty zdrowotne uzależnień substancjalnych.**
Skutki zdrowotne, w tym zaburzenia psychiczne związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych.
- 6. Uzależnienia behawioralne**
Biologiczne, psychologiczne i społeczne podłoże uzależnienia od czynności. Patologiczny hazard, pracoholizm. Badania nad internetoholizmem, jedzenioholizmem i zakupoholizmem.
- 7. Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży.**
Dzieci i młodzież jako populacja szczególnie zagrożona – czynniki biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zwiększające ryzyko uzależnienia. Pomoc psychologiczna młodzieży eksperymentującej i ich rodzicom.
- 8. Współuzależnienie.**
Charakterystyka zjawiska. Osobowościowe determinanty współuzależnienia. Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym aspekcie psychologicznym i społecznym . Fazy przystosowania do życia w rodzinie alkoholowej. DDA - dorosłe dzieci alkoholików.
- 9. Profilaktyka uzależnień**
Odmiany i poziomy profilaktyki. Kierunki działań profilaktycznych, m. in. profilaktyka niedostosowania społecznego, profilaktyka uzależnień. Pojęcie psychoprofilaktyki. Rodzaje programów profilaktycznych (informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmiany przepisów społecznych i inne).
- 10. Programy profilaktyczne**
Zasady konstruowania programów profilaktycznych.. Ewaluacja programów profilaktycznych. Przykłady programów i działań profilaktycznych prowadzonych w instytucjach publicznych i organizacjach społecznych w społeczności lokalnej.
- 11. Prawne aspekty profilaktyki i leczenia uzależnień.**
Akty prawne dotyczące problematyki uzależnień w Polsce. Organizacja systemu przeciwdziałania i terapii uzależnień.

12. Strategie interwencyjne wobec osób uzależnionych.

Metoda interwencji w chorobie alkoholowej. Podstawowe założenia. Możliwości i ograniczenia metody.

13. Terapia uzależnień.

Metody terapii psychologicznej i grupy samopomocowe we wspomaganiu powrotu do zdrowia osób uzależnionych (AA, AN – grupy samopomocowe, profesjonalna terapia psychologiczna, treningi umiejętności.).

14. Formy pomocy dla osób z rodzin „współuzależnionych”.

Terapia psychologiczna osób współuzależnionych. Charakterystyka grup samopomocowych na przykładzie Al.-atot Al-Anon, Al-Ateen.

15. Podsumowanie – główne tezy, nowe perspektywy.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W02 S2A_W04	Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W04	pisemny sprawdzian wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	pisemny sprawdzian wiedzy

Umiejętności:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi	K_U01	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć

Kompetencje społeczne:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K8	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego

* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?

Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):

Student potrafi scharakteryzować omawiane uzależnienia, rozpoznać skutki zdrowotne i społeczne, opisać sposoby terapii i zaproponować formy profilaktyki.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Cekiera C., (2001) Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, TN KUL, Lublin.
- Cierpiałkowska L., (2006) Psychologia uzależnień [w:] Psychologia kliniczna (red.) Sęk H. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
- Dodziuk A., Kapler L. (2007)- *Nałogowy człowiek*. Wydawnictwo IPZ, Warszawa
- Juczyński Z. (2008) Dylematy i kontrowersje wokół uzależnień [w:] Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki. (red.) Brzeziński J., Cierpiałkowska L. Wydawnictwo GWP, Gdańsk

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Cekiera C., (2007) Uzależnienia — alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu. Profilaktyka, terapia, resocjalizacja, [w:] Resocjalizacja, (red.) B. Urban, J. M. Stanik, PWN, Warszawa.
- Dimoff T., Carter S. (2000) *Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki*. Wydawnictwa Elma Books, Warszawa
- Guerreschi C., (2006) Nowe uzależnienia, Salwator, Kraków
- Juczyński Z., (2002) Narkomania – podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
- Majchrzak P., Ogińska-Bulik N., (2010): Uzależnienie od Internetu., Wydawnictwo AHE, Łódź
- Seligman M., Rosenhan D. (2003) Psychopatologia. Zys i S – ka

Inne materiały dydaktyczne:

A11. Modyfikacja zachowań patogennych

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Modyfikacja zachowań patogennych		Kod przedmiotu A11
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia zdrowia, Psychopatologia	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Konwersatorium (praca w grupach, dyskusja dydaktyczna)	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie z oceną; ocena końcowa jest wynikiem: - opracowania w zespołach lub indywidualnie programu modyfikacji zachowań patogennych oraz przeprowadzenia wybranych ćwiczeń z opracowanego programu.	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. NB. Ogińska-Bulik	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Magdalena Zadworna-Cieślak	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100

Summaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Zbieranie i zapoznanie się z literaturą podstawową		10	20
3. Przygotowanie się do zajęć		20	20
4. Realizacja zaplanowanych zadań grupowych		30	30
5. Przygotowanie do egzaminu		17	17
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
Modele modyfikacji zachowań zdrowotnych. Omówienie wybranych modeli motywacyjnych, modeli wyjaśniających rozpoczęcie zachowania oraz modeli wielofazowych. Specyfika zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia. Znaczenie świadomości i podmiotowych decyzji oraz wsparcia społecznego dla zmiany stylu życia. Modyfikacja a profilaktyka i promocja zdrowia. Ogólne zasady konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Etapy przygotowania planu programu, cechy skutecznego programu, standardy jakości przeprowadzania programu, wymagania i zasady dotyczące programów własnych opracowywanych przez uczestników zajęć Modyfikacja zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży. Prezentacja programów i metod oddziaływania. Modyfikacja sposobów zachowań i cech charakterystycznych dla osobowości typu D u dorosłych. Kierunki i metody oddziaływań. Metody modyfikacji nalogu palenia papierosów. Oddziaływania kierowane do młodzieży z w fazie eksperymentowania, programy odzwyczajania od palenia u dorosłych, metody leczenia uzależnienia od nikotyny. Programy przeciwdziałania problemom alkoholowym. Programy kierowane do młodzieży w fazie eksperymentowania, programy redukcji szkód dla dorosłych, ramowy przebieg terapii uzależnienia od alkoholu Programy redukcji nadwagi i modyfikacji zachowań jedzeniowych. Techniki poznawczo-behawioralne w zastosowaniu do zmiany stylu życia i zachowań jedzeniowych, wielowymiarowe podejście do redukcji nadmiernej masy ciała Prezentacje przygotowanych przez studentów programów modyfikacji zorientowanych na różne zachowania patogenne oraz praktyczne przeprowadzenie wybranych ćwiczeń z opracowanych programów.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	ustny sprawdzian wiedzy

S2A_W09			
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U7	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K8	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C.1. Student charakteryzuje modele modyfikacji zachowań zdrowotnych. Opisuje wybrane modele motywacyjne, modele wyjaśniające rozpoczęcie zachowania oraz modele wielofazowe. Objaśnia specyfikę zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia, znaczenie świadomości i podmiotowych decyzji oraz wsparcia społecznego dla zmiany stylu życia. Różnicuje pojęcia modyfikacji i profilaktyki i promocja zdrowia.			
C.2. Posługuje się ogólnymi zasadami konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Objaśnia etapy przygotowania planu programu, cechy skutecznego programu, standardy jakości przeprowadzania programu, wymagania i zasady dotyczące programów własnych opracowywanych przez uczestników zajęć			
C.3. Charakteryzuje zasady modyfikacji zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży. Opisuje stosowane programy i metody oddziaływania.			
C.4. Tłumaczy zagadnienia związane z modyfikacją sposobów zachowań i cech charakterystycznych dla osobowości typu D u dorosłych. Opisuje kierunki i metody oddziaływań.			
C.5. Jest zdolny do opracowania programu modyfikującego nałóg palenia papierosów. Charakteryzuje oddziaływania kierowane do młodzieży w fazie eksperymentowania, objaśnia programy odzwyczajania od palenia u dorosłych, rozróżnia metody leczenia uzależnienia od nikotyny.			

- C.6. Jest w stanie wykorzystać w praktyce programy przeciwdziałania problemom alkoholowym. Charakteryzuje programy kierowane do młodzieży w fazie eksperymentowania, programy redukcji szkód dla dorosłych, ramowy przebieg terapii uzależnienia od alkoholu.
- C.7. Opracowuje programy redukcji nadwagi i modyfikacji zachowań jedzeniowych. Korzysta z technik poznawczo-behawioralnych w zastosowaniu do zmiany stylu życia i zachowań jedzeniowych, charakteryzuje wielowymiarowe podejście do redukcji nadmiernej masy ciała.
- C.8. Wykazuje się kreatywnością w tworzeniu programów modyfikacji zorientowanych na różne zachowania patogenne, potrafi zaprezentować różne formy ćwiczeń z opracowanych programów.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Heszen, I., Sęk H., Behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby, [W:] I. Heszen, H. Sęk (red.), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2007, s. 90-105.
- Łuszczyńska A., Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają?, GWP, Gdańsk 2004.
- Ogińska-Bulik N., Modyfikacja zachowań typu A u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2002.
- Ogińska-Bulik N., Psychologia nadmiernego jedzenia. Przyczyny – Konsekwencje – Sposoby zmiany, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2004.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Baumeister R.F., Heatherton T.F., Tice D.M., Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji. PARPA, Warszawa 2000.
- Juczyński Z., Przekonania i oczekiwania wyznacznikami zachowań związanych ze zdrowiem, [w:] Z. Juczyński, N. Ogińska-Bulik (red.), Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu jednostki, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2003, s. 49-61.
- Ogińska-Bulik N., Osobowość typu D. Teoria i badania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2009.
- Ogińska-Bulik N., Zachowania ryzykowne i szkodliwe dla zdrowia, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2010.
- Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia i powrót do zdrowia, Media Rodzina, Poznań 2009.
- Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
- Zadworna-Cieślak M., Kaflik-Pieróg M., Psychospołeczne determinanty zachowań zdrowotnych młodzieży, „Polskie Forum Psychologiczne” 2010, nr 2.
- Zatoński W., Jak rzucić palenie, Wydawnictwo Fundacji Promocji Zdrowia, Warszawa 2003.

Inne materiały dydaktyczne:

A12. Psychoterapia w praktyce psychologicznej

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychoterapia w praktyce psychologicznej		Kod przedmiotu: A12
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 06.05. 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia kliniczna, Diagnoza psychologiczna, Podstawowe umiejętności psychologiczne	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Sprawdzian wiedzy i kompetencji	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Lucyna Golińska	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		prof. dr hab. Lucyna Golińska	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	677	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

	aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		
6. Przygotowanie do egzaminu	30	30
7. Inne:	17	17
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Zarys problematyki zdrowia. Negatywna definicja zdrowia. Holistyczna definicja WHO.

Biologia jako nauka definiująca zdrowie somatyczne. Zarys problematyki zdrowia psychicznego. Pojęcie zdrowia a rodzaje diagnozy psychopatologicznej: diagnoza wymiarowa a kategorialna. Diagnoza w psychiatrii. Systemy nozologiczne: ICD 10 i DSM IV. Opisowa diagnoza w psychologii klinicznej. Kwestionariusze w psychopatologii na przykładzie MMPI. Choroby przewlekłe a etykietowanie diagnostyczne.

2. Wiodące kierunki psychoterapii współczesnej.

Psychoterapia behawioralno-poznawcza (CBT). Behawioryzm i psychologia poznawcza jako naukowa podstawa CBT. Model depresji Becka. Główne pojęcia: błędy poznawcze, myśli automatyczne, przekonania pośredniczące i rdzenne. Charakterystyka wybranych metod psychoterapeutycznych: zasady ekspozycji stopniowej i „zanurzeniowej”, metody restrukturalizacji przekonań (dialog sokratejski, „strzałka w dół”). Konceptualizacja rozwoju poznawczego pacjenta z zaburzeniami obsesyjno-kompulsyjnymi (OCD).

Psychoterapia psychoanalityczna. Spory o naukowy status psychoanalizy, psychoanaliza a filozofia. Główne pojęcia psychoterapii psychoanalitycznej: uraz, wyparcie, przeniesienie, opór i negatywna reakcja terapeutyczna. Psychoanaliza freudowska a mechanizmy obronne ego. Metoda swobodnych skojarzeń i układ (setting) psychoanalityczny. Przypadek człowieka-szczura.

Psychoterapia humanistyczna. Fenomenologia jako filozoficzna podstawa psychoterapii humanistycznej. Daseinanalyse Ludwika Binswanger. Główne pojęcia terapii humanistycznej: rozwój, jestestwo, lęk egzystencjalny. Techniki terapii humanistycznej: intencja paradoksalna, empatia, akceptacja pacjenta, modyfikacja zachowań pacjenta. Przypadek Loli Vos.

Psychoterapia systemowa. Teoria systemów i homeostazy jako naukowe podstawy terapii systemowej. Rodzina jako system stanowiący przedmiot pracy psychoterapeutycznej. Główne pojęcia psychoterapii systemowej: system, rola, komunikacja, pseudowzajemność, koalicja. Wybrane techniki terapii systemowej: przeformułowania, pytania cyrkularne i reflektujące, dotwarzanie interakcji rodzinnych, wgląd psychoterapeutyczny. Analiza genogramu.

3. Skuteczność psychoterapii.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W06	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii /zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań	K_W09	Test wiedzy,

	stosowanych w psychologii, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenie badań w psychologii/		
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych opinii, hipotez, wątpliwości, a także poddawania ich racjonalnej ocenie w oparciu o rozbudowaną argumentację w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U3	Zadanie praktyczne, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K2	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadani1e zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C.1. Student definiuje pojęcia za zakresu problematyki zdrowia psychicznego.			
C.2. Rozpoznaje i objaśnia problemy z przestrzeni odmiennych kierunków psychoterapii.			
C.3. Rozróżnia teoretyczny oraz praktyczny aspekt podejmowanych problemów.			
C.4. Samodzielnie opisuje i tłumaczy elementy i sposoby prowadzenia terapii oraz skuteczność w leczeniu różnych szkół terapeutycznych.			
C.5. Analizuje i krytycznie ocenia odmienne kierunki terapeutyczne mając na uwadze także ich aspekt etyczny.			
C.6. W świadomy i wrażliwy sposób odnosi się do wieloaspektowości problemów życia człowieka.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
— Grzesiuk, L., (red.), <i>Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki, specyficzne problemy</i> , Wyd. PWN, Warszawa 1995.			
— Meyer V., Chesser E.S., <i>Terapia behawioralna w psychiatrii klinicznej</i> , Wyd. PZWL, Warszawa 1973.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
— Cioffi, F., <i>Freud i pseudonauka</i> , tłum. R. Stachowski, Wyd. WAM, Kraków 2010.			

- Czabała, Cz., *Rodzina a zanurzenia psychiczne*. Wyd. IPiN, Warszawa 1988,
- May, R., *Psychologia i dylemat ludzki*, Wyd. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1989.
- Pohorecka A., (red.), *Rodzina w terapii*, Wyd. IPiN, Warszawa 1992,
- Reinecke M., A., Clark, D. A., *Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce*, tłum. Kubiński O., i L., Giczela J., Wyd. GWP, Gdańsk 2005.
- Szatek P., *Psychoterapia analityczna. Między naturalizmem a kulturalizmem*, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2007.
- Szatek P., *Skuteczność psychoterapii: próba rekapitulacji*. „Sztuka Leczenia”, nr 3/2002, Łódź 2002, s. 55-65.
- Thomä H., Kächele, H., *Podręcznik terapii psychoanalitycznej*, tłum. Czownicka A., Grzegotowska-Klarkowska H., Wyd. Pracownia Testów PTP, Warszawa 1996.

Inne materiały dydaktyczne:

BLOK B**B1. Wywiad i rozmowa w psychologii klinicznej**

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Wywiad i rozmowa w psychologii klinicznej		Kod przedmiotu: B1
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS:5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja, trening interpersonalny	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Rozmowa zaliczeniowa - sprawdzian wiedzy i umiejętności	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. L. Golińska	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Martyna Kaflik-Pieróg	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			

Forma aktywności:	Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		
6. Przygotowanie do egzaminu	30	30
7. Inne:	17	17
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Wprowadzenie do problematyki rozmowy i wywiadu.**
Definicje wywiadu i rozmowy, kryteria podziału, korzenie historyczne, rodzaje wywiadu i rozmowy, typ danych. Rozmowa codzienna a rozmowa psychologiczna.
- Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w relacji psycholog-pacjent/klient.**
Czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego. Sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia. Parafraza i odzwierciedlanie uczuć. Prośby o rozwinięcie tematu. Rola milczenia w rozmowie. Ocena gotowości do udziału w relacji. Umiejętności psychologiczne a rozmowa: podążanie za klientem, empatia; otwartość. Asymetria ról w rozmowie psychologicznej. Kontakt rzeczywisty czy kontakt pozorny. Przyczyny kontaktu pozornego. Sposoby rejestrowania rozmowy, zasady transkrypcji.
- Ćwiczenia praktyczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu.**
Rozmowa w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech formalnych omówionych na zajęciach (kontakt, parafraza, odzwierciedlanie uczuć i in.)
- Technika prowadzenia wywiadu i rozmowy.**
Fazy rozmowy diagnostycznej. Rodzaje pytań i ich konstrukcja. Pytania otwarte i zamknięte. Pytania sugerujące, pytania wprost i nie wprost, pytania odroczone i ułatwiające zmianę tematu. Zasady budowania ciągów pytań w zakresie poszczególnych tematów. Ogólna strategia budowania całości wywiadu i rozmowy. Rozmowa psychologiczna a wiek rozmówcy - dziecko, nastolatek, dorosły, osoba starsza.
- Ćwiczenia praktyczne w zakresie budowania strategii wywiadu/rozmowy.**
Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech rozmowy/wywiadu omówionych na zajęciach - m.in. identyfikacja typów pytań, ich funkcji i sekwencji.
- Reguły planowania tematyki wywiadu/rozmowy.**
Cel diagnozy. Postawienie hipotez diagnostycznych. Szczegółowa tematyka wywiadu/rozmowy. Charakterystyka informacji dostępnych w wywiadzie/rozmowie. Analiza i wyciąganie wniosków z rozmowy/wywiadu: wieloznaczność danych, błędy percepcji i wnioskowania, pozatreściowy kontekst wypowiedzi, formalne cechy wypowiedzi. Powiązanie metody wywiadu i rozmowy z metodą obserwacji.
- Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania i weryfikacji hipotez diagnostycznych w oparciu o rozmowę/wywiad.**
Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie zaplanowania hipotez diagnostycznych w obszarze określonych problemów, weryfikowanych następnie w rozmowie i wywiadzie.
- Wywiad i rozmowa w różnych kontekstach praktycznych.**
Przykłady wstępnych rozmów i wywiadów z następującymi osobami, np. z osobą chorującą na psychozę schizofreniczną, z osobą chorującą na depresję, z ofiarą przemocy domowej, z ofiarą przemocy seksualnej, z rodziną osoby terminalnie chorej, z pacjentem kardiologicznym, z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, z osobą zdrową na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. Specyfika rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej. Rozmowa psychologiczna a pomoc psychologiczna i psychoterapia.
- Ćwiczenia praktyczne studentów w zakresie prowadzenia rozmowy/wywiadu z pacjentem/klientem o różnym**

typie zaburzeń/problemów psychologicznych. Symulacje rozmów w parach (z podziałem na role „psycholog” - „klient/pacjent”); analiza przebiegu rozmowy; informacje zwrotne doświadczeń w obu rolach; informacje zwrotne od grupy; analiza specyficznych trudności w prowadzeniu rozmowy/wywiadu w określonym obszarze praktyki psychologicznej.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym.	K_W10	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	Ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U02	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U09	Posiada umiejętność przygotowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych, korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	K_U09	Zadanie praktyczne, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, wyznacza nowe kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K09	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			

- C.1. Student definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna.
- C.2. Jest świadomy zasad i norm etycznych i z dbałością wykonuje wszelkie procesy związane z technikami diagnostycznymi.
- C.3. Dobiera i realizuje zamierzone cele umożliwiające budowanie profesjonalnych umiejętności prowadzenia rozmowy i wywiadu.
- C.4. Jest otwarty na poszerzanie wglądu we własne możliwości i ograniczenia w kontakcie z pacjentem/klientem.
- C.5. Świadomie i krytycznie analizuje własne umiejętności prowadzenia rozmowy i wywiadu oraz jest otwarty na ciągły rozwój i udoskonalenie własnej kompetencji w tym zakresie.
- C.6. Rozróżnia i charakteryzuje różne techniki wywiadu oraz posiada zdolności do samodzielnego przeprowadzania badań za pomocą technik diagnostycznych.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (red.), *Wywiad psychologiczny*, T.1. *Wywiad jako postępowanie badawcze*, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005.
- Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (red.), *Wywiad psychologiczny*. T.2. *Wywiad jako spotkanie z człowiekiem*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005.
- Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (red.), *Wywiad psychologiczny*, T.3. *Wywiad w różnych kontekstach praktycznych*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005.
- Suchańska A., *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Egan G., *Kompetentne pomaganie*, Wyd. Zys i S – ka, Poznań 2002.
- Gerstman S., *Rozmowa i wywiad w psychologii*, Wyd. PWN, Warszawa 1976.
- Gordon T., *Pacjent jako partner*, Wyd. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1999.
- Kowalik S., *Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczne*, [w:] Strelau, J. (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki, T. 1, Wyd. GWP, Gdańsk 2000, s. 437-448.
- Sztander W., *Rozmowy, które pomagają*, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 1999.

Inne materiały dydaktyczne:

B2. Profilaktyka zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Profilaktyka zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży		Kod przedmiotu: B2
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Fakultatywny
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS:5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja, trening interpersonalny	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Rozmowa zaliczeniowa - sprawdzian wiedzy i umiejętności	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. N. Ogińska-Bulik	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr A. Gutowska - Wyka	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową			
6. Przygotowanie do egzaminu		30	30
7. Inne:		17	17
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Współczesna koncepcja profilaktyki – wprowadzenie w teoretyczny kontekst działań i modeli współczesnej profilaktyki. Profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa, trzeciorzędowa – charakterystyka. Warunki skuteczności profilaktyki. 2. Zachowania ryzykowne - wiadomości ogólne. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Rola rodziny w kształtowaniu zachowań ryzykownych dla zdrowia dzieci i młodzieży. 3. Palenie papierosów przez młodzież i dzieci – przyczyny, konsekwencje, metody przeciwdziałania paleniu papierosów, sposoby zapobiegania inicjacji nikotynowej u dzieci i młodzieży, zapoznanie z programem profilaktycznym 4. Spożywanie alkoholu przez dzieci i młodzież, skala zjawiska, przyczyny, konsekwencje, cele i sposoby realizacji programów profilaktyki alkoholowej w formie I rzędowej 5. Zazywanie środków narkotycznych przez dzieci i młodzież – skala zjawiska, motywacja, konsekwencje. Zazywanie środków narkotycznych a cechy osobowości i radzenie sobie ze stresem. Prezentacja programu profilaktycznego. 6. Przemoc, agresja – charakterystyka zjawiska, skala problemu. Przeciwdziałanie agresji – program profilaktyczny. 7. Zachowania ryzykowne związane z cyberprzestrzenią , skala problemu, negatywne konsekwencje, prezentacja programu profilaktycznego. 8. Niewłaściwe wybory zdrowotne (m.in. stosowanie diet odchudzających, brak aktywności fizycznej) i ich konsekwencje dla zdrowia, prezentacja programu profilaktycznego. 9. Podsumowanie zajęć.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	Ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U04 S2A_U10	Posiada umiejętność konstruowania narzędzi badawczych, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	K_U05	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U07	Zadanie praktyczne, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	K_K10	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Celem kształcenia jest nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej profilaktyki oraz zachowań ryzykownych (m.in. takich jak zażywanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne, stosowanie przemocy, zachowania ryzykowne związane z cyberprzestrzenią, niewłaściwe wybory zdrowotne - stosowanie diet odchudzających, brak aktywności fizycznej). Uczestnicy zajęć poznają programy profilaktyczne dotyczące różnych form zachowań ryzykownych adresowane do dzieci i młodzieży. Efektem kształcenia są kompetencje w zakresie wdrażania programów profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych przejawianych przez dzieci i młodzież.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
— Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. — Ogińska-Bulik N., Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2006. — Ogińska-Bulik N., Zachowania ryzykowne i szkodliwe dla zdrowia, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2010. — Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPP-P, Warszawa 2002.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
— Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. (opr.) Jachmska M., Wałbrzych: Oficyna Wydawnicza UNUS 1994. — Jak żyć z ludźmi. Program profilaktyczny dla młodzieży, Wyd. Ministerstwo Edukacji Narodowej 1998. — Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży. Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa			

2003.

- Przemoc wobec dzieci. Zajęcia edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych, wyd. PARPA 2002
- Sobą być dobrze żyć. Gimnazjalny Elementarz Profilaktyczny, Wyd. ETOH Fundacja Rozwoju Profilaktyki, Warszawa 2003
- Szymborski J., Zatoński W., Juczyński Z., Ogińska-Bulik N., Program zapobiegania paleniu tytoniu dla uczniów starszych klas szkół podstawowych. Warszawa 1996: Wyd. Instytut Matki i Dziecka.
- Szymborski J., Zatoński W., Juczyński Z., Ogińska-Bulik N., Czyste powietrze wokół nas. Program edukacji antytytoniowej dla dzieci przedszkolnych. Warszawa 2000. Instytut Matki i Dziecka.
- Wojcieszek K., NOE część I i II. Program profilaktyczny dla młodzieży, Wyd. PARPA 1999
- Zadworna-Cieślak M., Gutowska-Wyka A., Poczucie koherencji jako zasób sprzyjający zachowaniom zdrowotnym młodzieży – przesłanki dla zadań edukacyjnych i wychowawczych, [w:] E. Przygodzka, I. Chmielewska (red), Nauczyciele wobec wyzwań współczesności, Wyd. WSHE w Łodzi , Łódź 2009, 107-120.
- Zadworna-Cieślak M., Kaflik-Pieróg M., Psychospołeczne determinanty zachowań zdrowotnych młodzieży, „Polskie Forum Psychologiczne” 2010, nr 2

Inne materiały dydaktyczne:

B3. Diagnoza i terapia zaburzeń odżywiania

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Diagnoza i terapii zaburzeń odżywiania		Kod przedmiotu: B3
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS:3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja, trening interpersonalny	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Rozmowa zaliczeniowa - sprawdzian wiedzy i umiejętności	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. N. Ogińska-Bulik	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr A. Gutowska – Wyka	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

	aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	23	13
2. Przygotowanie się do zajęć	10	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	20	20
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

1. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń odżywiania – kryteria diagnostyczne zaburzeń odżywiania wg klasyfikacji ICD-10 i DSM-IV, obraz kliniczny jadłowstrętu psychicznego i żarłoczności psychicznej.
2. Zaburzenia odżywiania niesklasyfikowane inaczej – kompulsywne objadanie się, ortoreksja oraz nieuwzględnione w klasyfikacji DSM – zespół jedzenia nocnego, wilczy apetyt.
3. Rys historyczny, epidemiologia i etiologia (biopsychospołeczne uwarunkowania zaburzeń odżywiania) oraz konsekwencje zaburzeń odżywiania.
4. Psychologiczne koncepcje i metody leczenia zaburzeń odżywiania – terapia behawioralna i poznawcza, terapia psychoanalityczna i systemowa, terapia odwykowa i Gestalt
5. Grupy wsparcia dla osób z zaburzeniami odżywiania i samopomocy – korzyści, rodzaje.
6. Zaburzenia odżywiania – spojrzenie z perspektywy rodziny, funkcjonowanie rodzin z problemem zaburzeń odżywiania. Przybliżenie najnowszych badań dotyczących zaburzeń odżywiania w kontekście rodzinnym.

Podsumowanie zajęć

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA
--

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W01	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla psychologa, w zakresie filozofii, logiki, anatomii, fizjologii, pedagogiki, psychiatrii, psychopatologii, prawa	K_W03	ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi	K_U01	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U06	Zadanie praktyczne, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	K_K10	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Celem kształcenia jest nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej diagnozy zaburzeń odżywiania (przede wszystkim anoreksji i bulimii) oraz poznanie psychologicznych koncepcji i metod leczenia zaburzeń odżywiania. Treść zajęć ma na celu pokazanie różnych form pracy psychologa z pacjentem z zaburzeniami odżywiania. Efekty kształcenia to umiejętności diagnozowania zaburzeń odżywiania oraz stosowania terapii psychologicznej i udzielania różnych form wsparcia osobom dotkniętym zaburzeniami i ich rodzinom.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 1999 — Józefik B., Wolska M., Anoreksja i bulimia u dzieci i młodzieży, wyd. Hachette 2009 — Włodawiec B., Psychoterapia zaburzeń odżywiania się. Problemy emocjonalne, czynniki leczące, relacje z przebiegu terapii. Wyd. Instytut psychospołeczny, Warszawa 2001. .			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Abraham S., Llewellyn-Jones D., Anoreksja, bulimia, otyłość. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1995 — Abraham, S. i Llewellyn-Jones, D., Bulimia i anoreksja, Warszawa: Prószyński i S-ka 2001. — Brytek-Matera A., Rybicka – Klimczyk A., Wizerunek ciała w anoreksji i bulimii psychicznej, wyd. Difin 2009 — Eifert G.H., Heffner M., Hades S.C., Jak pokonać anoreksję? Trening, Wyd. Sensus 2008 — Jablow M.M., Anoreksja, bulimia, otyłość. Przewodnik dla rodziców. Gdańsk: GWP 2000 — Jucyk T., Wpływ rodziny na etiologię i przebieg anorexia nervosa, Nowiny Psychologiczne 1994, 2, 34-42 — Middleton K., Zaburzenia odżywiania. Droga do wyzwolenia, wyd. eSPe 2009 — Ogińska-Bulik N., Psychologia nadmiernego jedzenia, Wyd. UŁ, Łódź 2004 — Ogińska-Bulik N., Uzależnienie od czynności – mit czy rzeczywistość. Warszawa, Wyd. Difin 2010 Wiatrowska A., Jakość życia w zaburzeniach odżywiania, wyd. UMCS 2009			
Inne materiały dydaktyczne:			

B4. Projekcyjne techniki diagnostyczne

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
Nazwa przedmiotu (modułu) Projekcyjne techniki diagnostyczne		Kod przedmiotu B4		
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia kliniczna, Diagnoza psychologiczna, Psychopatologia		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Konwersatorium, ćwiczenia praktyczne		
Forma zaliczania przedmiotu:		Pisemny test wiedzy		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Martyna Kaflik-Pieróg		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:		Wykład:		
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:		Laboratorium:		
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:		
Warsztaty:		Warsztaty:		
Seminarium:		Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki:		Praktyki:		
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33	RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23	
2. Zbieranie i zapoznanie się z literaturą podstawową		20	30	
3. Przygotowanie się do zajęć		30	30	
4. Opracowanie zadania praktycznego		17	17	

5. Przygotowanie do egzaminu			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Zagadnienia wstępne. Rozumienie zjawiska projekcji. 2. Projekcyjne rozumienie przestrzeni i kierunku. Praca z użyciem Testu Mozaiki Siedmiu Kwadratów. 3. Znaczenie symbolu w projekcji. 4. Barwa w projekcji. Ekspresyjna i projekcyjna wartość barwy. 5. Teoria barwy Luschera. Barwa a przestrzeń. 6. Test Drzewa Kocha. Historia testu. Zagadnienia wprowadzające. 7. Test Drzewa Kocha. Analiza poszczególnych elementów rysunku drzewa. 8. Test Rysunku Człowieka. Historia. Zagadnienia wstępne. 9. Test Rysunku Człowieka. Analiza poszczególnych elementów rysunku człowieka. 10. Test Dom – Drzewo – Człowiek. Wprowadzenie. Kryteria diagnostyczne. 11. Kinetyczna wersja testu Dom – Drzewo – Człowiek. 12. Metody rysunkowe w zastosowaniu do terapii zaburzeń emocjonalnych. 13. Test Sondiego jako metoda wyboru. Teoretyczne podstawy metody. Psychologia losu. 14. Test Sondiego. Konstrukcja. Administracja testu. Podstawowe zasady analizy popędogramu w teście Sondiego. 15. Podsumowanie.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym.	K_W10	pisemny sprawdzian wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	pisemny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	zadanie praktyczne
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej	K_K4	obserwacja i ocena

S2A_K05	pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa		wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: • posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą zjawiska projekcji i wybranych techniki projekcyjnych stosowanych w diagnostyce psychologicznej; • nabywa umiejętność diagnozowania osobowości, emocji oraz ustosunkowań interpersonalnych przy użyciu metod projekcyjnych oraz potrafi je zastosować w oddziaływaniach terapeutycznych t.j potrafi właściwie zaplanować oraz przeprowadzić badanie diagnostyczne z użyciem wybranych technik projekcyjnych oraz zinterpretować otrzymane wyniki; • potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania specyficznych problemów diagnostycznych i terapeutycznych.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Cherment-Carroy S., <i>Zrozumieć rysunki dziecka</i>, RAVI, Łódź, 2004. — Lelienfeld S.O., Wood J.M., Garb H.N., <i>Status naukowy technik projekcyjnych</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002. — Luscher M., <i>Diagnostyka kolorami</i>, PTHP, Warszawa 1998. — Stasiakiewicz M., <i>Test Apercepcji Tematycznej jako narzędzie diagnozy psychologicznej</i>, [w:] Brzeziński W.J., (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i>, PWN, Warszawa 2004.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Rembowski J., <i>Metoda projekcyjna w psychologii dzieci i młodzieży</i>, PWN, Warszawa 1986. — Sęk H. (red.), <i>Metody projekcyjne. Tradycja i współczesność</i>, UAM, Poznań 1989. — Stasiakiewicz M. (red.), <i>Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych.</i>, LTD, Warszawa 1989.			
Inne materiały dydaktyczne:			

B5. Treningi antystresowe

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Treningi antystresowe		Kod przedmiotu B5
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia zdrowia	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Warsztat psychologiczny	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie na podstawie przygotowanego projektu treningu antystresowego	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. L. Golińska	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Paweł Majchrzak	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:	20	Warsztaty:	10
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100

Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Zbieranie i zapoznanie się z literaturą podstawową		10	20
3. Przygotowanie się do zajęć		20	20
4. Realizacja zaplanowanych zadań projektowych		30	30
5. Przygotowanie do prezentacji		17	17
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Rozpoznawanie źródeł i objawów stresu, ocena relacji jednostki ze środowiskiem; rozwijanie umiejętności oceny sytuacji stresujących w kategoriach wyzwania – pozytywna reinterpretacja zdarzenia stresującego; optymalny poziom stresu; stres jako doświadczenie pozytywne. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem: funkcje radzenia sobie; elastyczność, efektywność, opłacalność radzenia sobie ze stresem. 3. Radzenie sobie z codziennymi sytuacjami życiowymi, stresem w pracy, szkolnym, wydarzeniami traumatycznymi, chorobą – kształtowanie umiejętności doboru strategii do sytuacji. 4. Jak skutecznie panować nad emocjami; rola emocji pozytywnych w radzeniu sobie ze stresem; kształtowanie umiejętności kontroli i wyrażania emocji. 5. Rozwijanie zasobów osobistych i społecznych istotnych w procesie radzenia sobie ze stresem: w tym optymizmu życiowego, poczucia własnej wartości, skuteczności, koherencji, prężności, dostrzegania i korzystania ze wsparcia społecznego. 6. Rola aktywności fizycznej, ćwiczeń relaksacyjnych, sposobu odżywiania się w radzeniu sobie ze stresem; wizualizacja jako sposób radzenia sobie ze stresem spowodowanym chorobą. 7. Projekt treningu antystresowego dla osób doświadczających wybranych sytuacji życiowych.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z	K_U2	zadanie zespołowe z

	zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce		indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, wyznacza nowe kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K1	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K09	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C.1. Student potrafi rozpoznawać źródła i objawy stresu, dokonuje adekwatnej oceny relacji jednostki ze środowiskiem; jest w stanie podjąć działania praktyczne zmierzające do kształtowania u odbiorcy umiejętności oceny sytuacji stresujących w kategoriach wyzwania w oparciu o pozytywną reinterpretację zdarzenia stresującego, zachowanie optymalnego poziomu stresu, interpretację stresu jako doświadczenia pozytywnego. C.2. Student dobiera adekwatnie dobiera ćwiczenia edukujące i kształtujące umiejętności radzenia sobie ze stresem obejmujące funkcje radzenia sobie, elastyczność, efektywność, opłacalność radzenia sobie ze stresem. C.3. Jest w stanie zaprojektować działania mające na celu rozwijanie u odbiorcy zdolności radzenia sobie z codziennymi sytuacjami życiowymi, stresem w pracy, szkolnym, wydarzeniami traumatycznymi, chorobą – kształtowanie umiejętności doboru strategii do sytuacji. C.4. Opisuje techniki pozwalające skutecznie panować nad emocjami; charakteryzuje rolę emocji pozytywnych w radzeniu sobie ze stresem, objaśnia znaczenie i posługuje się ćwiczeniami kształtującymi umiejętności kontroli i wyrażania emocji. C.5. Student projektuje zadania i prezentuje aktywną postawę w trakcie realizacji działań służących rozwijaniu zasobów osobistych i społecznych istotnych w procesie radzenia sobie ze stresem: w tym optymizmu życiowego, poczucia własnej wartości, skuteczności, koherencji, prężności, dostrzegania i korzystania ze wsparcia społecznego. C.6. Charakteryzuje rolę aktywności fizycznej, stosuje ćwiczenia relaksacyjne, opisuje sposoby odżywiania się w radzeniu sobie ze stresem; posługuje się wizualizacją jako sposobem radzenia sobie ze stresem spowodowanym chorobą. C.7. Przygotowuje projekty treningów antystresowych dla osób doświadczających wybranych sytuacji życiowych.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
— Boenisch C., Haney C., Twój stres. Sens życia, równowaga i zdrowie. Gdańsk: GWP 2007.			
— Davidson J., Kontrola stresu. Poznań: Dom Wyd. Rebis 2000.			
— Merecz D., Jak zwiększyć swój potencjał, by lepiej radzić sobie ze stresem. Łódź: Instytut Medycyny Pracy 2005.			
— Schroeder J., Blank R., Zarządzanie stresem. Jak rozpoznawać sytuacje stresowe i im przeciwdziałać. Wyd. BC Edukacja 2008.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			

- Basińska A., Radzenie sobie ze stresem w warunkach różnego stopnia zagrożenia zdrowia. *Przegląd Psychologiczny* 2004, 1, 109-119.
- Juczyński Z., Radzenie sobie ze stresem spowodowanym chorobą nowotworową. W: de Walden-Gałuszko K. (red). *Psychoonkologia* (23-43). Kraków: Wyd. Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego 2000.
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (red.), *Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu jednostki*. Łódź: Wyd. UŁ 2003.
- Kirsta A., *Jak przezwyciężyć stres*. Warszawa: Wyd. Delta 1997.
- Makowska H., Poprawa R., Radzenie sobie ze stresem w procesie budowania zdrowia. W: Dolińska-Zygmunt G (red). *Podstawy psychologii zdrowia* (157-168). Wrocław: Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego 2001
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowość, stres a zdrowie* (rozdz. 2). Warszawa: Wyd. Difin (2008, 2010 – wyd. II uzup.).
- Ogińska-Bulik N., Czy doświadczanie stresu może służyć zdrowiu? *Polskie Forum Psychologiczne* 2009, 14(1), 33-45.
- Santorski J., *Jak żyć żeby nie zwariować*. Warszawa: Agencja Wyd. Jacek Santorski 1997.
- Sęk H., Cieślak R., *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*. Warszawa: PWN 2004.

Inne materiały dydaktyczne:

B6. Psychologiczne problemy niepełnosprawności

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Kod przedmiotu:	
Psychologiczne problemy niepełnosprawności		B6	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	kierunkowy, specjalnościowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS ogółem: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończone kształcenie podstawowe	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia, praca własna studenta	
Forma zaliczania przedmiotu:		zaliczenie	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr M. Gorzeń	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie własnego projektu na ćwiczenia		30	30
5. Zapoznanie się z literaturą podstawową		17	17
6. Przygotowanie się do egzaminu			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
Ćwiczenia:			
1. Historia psychologii rehabilitacji; aktualny stan psychologii rehabilitacji jako wiedzy teoretycznej i praktyki społecznej.			
2. Psychologiczne problemy osób niepełnosprawnych; wyznaczniki funkcjonowania; stan świadomości; psychologiczne modele procesu rehabilitacji; różne dziedziny rehabilitacji.			
3. Psychospołeczne problemy niepełnosprawności dzieci i młodzieży; specyficzne techniki diagnostyczne rodziny i dziecka.			
4. Problemy osób niepełnosprawnych w rehabilitacji środowiskowej; związki intymne i integracja społeczna osób niepełnosprawnych.			
5. Rozpoznawanie problemów i potrzeb osób wspierających niepełnosprawnych; diagnozowanie warunków realizacji potrzeb psychicznych osób niepełnosprawnych na przestrzeni życia; znajomość zasad organizacji środowiska terapeutycznego i psychologicznych podstaw integracji społecznej.			
6. Jednostki niepełnosprawne umysłowo; metody diagnozy rozwoju psychospołecznego; stopnie niepełnosprawności; dziecięce porażenie mózgowe; autyzm wczesnodziecięcy.			
7. Metody wspomagania rozwoju oraz pomocy psychologicznej; metody terapeutyczne stosowane w zakresie pomocy rodzinie z dzieckiem autystycznym; psychologiczne problemy integracji w procesie edukacji i życia codziennym.			
8. Główne podejścia w terapii; techniki wspomagania rozwoju opóźnionego; metody terapii zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym; umiejętności dostosowania form i metod terapii do zdiagnozowanego problemu.			
9. Perspektywy rozwoju psychologii rehabilitacji; dylematy teoretyczne; utrudnienia i szanse.			
10. Prezentacje video, dyskusja i podsumowanie zajęć.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03, S2A_W04, S2A_W08, S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy	K_W08	Test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne,	K_U01	Zadanie praktyczne

	psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi		
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U06	Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04, S2A_K05, S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	Zadanie praktyczne
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	Zadanie praktyczne
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C1: Student zna i potrafi wytłumaczyć procesy rehabilitacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych z różnych modelach teoretycznych;			
C2: Student zna i potrafi zastosować szczegółowe procedury interwencji, poradnictwa psychologicznego dla osób niepełnosprawnych;			
C3: Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić własną procedurę interwencji, poradnictwa dla osób niepełnosprawnych adekwatną do ich sytuacji życiowej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
Gałkowski T., Pisula E., Psychologia rehabilitacyjna. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wyd. Instytutu Psychologii PAN 2006.			
Kowalik S., Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP 2007.			
Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2010.			
Kubacka-Jasiecka D., Mudyn K. (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Toruń: Wyd. A. Marszałek 2003			
Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2010.			
Kubacka-Jasiecka D., Mudyn K. (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Toruń: Wyd. A. Marszałek 2003			
Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: WSiP 2005.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
Aouil B., Kościńska M. (red.), Człowiek niepełnosprawny - Rodzina i praca. Bydgoszcz: WU AB 2004.			
Gerc K., Niepełnosprawność powodem wykluczenia. W: Duda M., Gulla B. (red.), Przeciwno wykluczeniu społecznemu (s. 123-140). Kraków: Wyd. Naukowe PAT 2008.			
Grochmal-Bach B., Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 2001.			
Heaton-Albronda J., Rozwijanie umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP 2003.			
Klimkowski M., Herzyk A., Neurologia kliniczna, Wybrane zagadnienia. Lublin: Wyd. UMCS 1994.			
Maciarz A. (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 1999.			
Meder J., Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Warszawa: Scholar 1996			
Ossowski R., Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji. Bydgoszcz: Wydawnictwo: WSP 1999.			
Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Warszawa: PWN 2005.			
Prigatano G., Rehabilitacja neuropsychologiczna. Warszawa: PWN 2009.			
Rzedzicka K., Kobylańska A., Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 2003.			
Inne materiały dydaktyczne: brak			

B7. Diagnoza i terapia ADHD

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Diagnoza i terapia ADHD		Kod przedmiotu: B7
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Fakultatywny
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS:3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja, trening interpersonalny	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Rozmowa zaliczeniowa - sprawdzian wiedzy i umiejętności	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. L. Golińska	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr M. Kaflik-Pieróg	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

	aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	23	13
2. Przygotowanie się do zajęć	10	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	20	20
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):
1. Opis zespołu nadpobudliwości psychoruchowej: omówienie grupy objawów, zmienności klinicznej w grupach wiekowych, różnice w diagnozie w ICD-10 i DSM-IV. Podtypy ADHD wg klasyfikacji DSM-IVTR. Model psychologiczny wg Barkleya.
2. Epidemiologia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej w zależności od stosowanych kryteriów diagnostycznych, etiologia, przebieg i rokowanie.
3. Diagnoza różnicowa- zachowania opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania, zespół Aspergera, zaburzenia o cechach agresji.
4. Metody diagnozy: Kwestionariusze do diagnozy ADHD, Kwestionariusz wywiadu o dziecku.
5. Współwystępowanie zaburzeń z ADHD: zaburzenia lękowe, depresyjne, tiki, dysleksja rozwojowa, nadużywanie substancji psychoaktywnych.
6. Metody leczenia ADHD. Multimodalny model leczenia (współpraca z innymi specjalistami), psychoedukacja, strategie radzenia sobie z objawami ADHD.
7. Postępowanie z dziećmi w poszczególnych grupach wiekowych.
8. Problemy dzieci z ADHD w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA
--

Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla psychologa, w zakresie filozofii, logiki, anatomii, fizjologii, pedagogiki, psychiatrii, psychopatologii, prawa	K_W03	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi	K_U01	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U06	Zadanie praktyczne, obserwacja i ocena wykonania zadania

			praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Celem zajęć jest przedstawienie wiedzy dotyczącej diagnostyki i terapii zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD, zespół hiperkinetyczny). W ramach psychologii klinicznej opisuje się i wyjaśnia specyfikę ADHD, objawów tego zaburzenia i ich zmienność w grupach wiekowych a także podejmuje się terapię w oparciu o multimodalny model leczenia, psychoedukację i charakterystyczne strategie radzenia sobie z objawami ADHD. Efektem kształcenia powinno być nabycie umiejętności oceny obrazu klinicznego zaburzenia jakim jest ADHD, jego różnicowanie z innymi jednostkami klinicznymi, zaplanowanie postępowania diagnostycznego i interpretacja wyników poszczególnych metod badawczych, opracowanie w oparciu o wnioski z badań indywidualnego programu oddziaływań terapeutycznych dla dziecka i jego najbliższego środowiska (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza).			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wyd. PWN, Warszawa 2006. — Hallowell E., Ratey J., W świecie ADHD. Nadpobudliwość psychoruchowa z zaburzeniami uwagi u dzieci i dorosłych. Media Rodzina, Poznań 2004. — Popielarska A., Popielarska M., Psychiatria wieku rozwojowego, Wyd. PZWL, Warszawa 2000. — Wolańczyk T., Kolender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005. — Wolańczyk T., Kołakowski A., Skotnicka M., Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci, Wyd. BiFolium, Lublin 1999.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Kutcher S., Aman M., Brooks S.J. i wsp., Międzynarodowe stanowisko na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) i zaburzeń zachowania (DBD): implikacje kliniczne i sugestie dotycząc leczenia. European Neuropsychopharmacology 14, The Journal of the European College of Neuropsychopharmacology 2004, Wydawnictwo Elsevier.s.11-28. — Wiśniewska B., Współwystępowanie u dzieci i młodzieży z ADHD innych zaburzeń klinicznych i ich etiologia, red. W. Baranowska, ADHD - prawie normalne życie, s.53-64, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2007. — Wiśniewska B., Baranowska W., Świdarska M., Lebiecz M., Problemy diagnozowania i orzekania o ADHD w kontekście szkolnych wymagań edukacyjno-społecznych. Doniesienie z badań pilotażowych, [w:] (red.) A. Chudzik, Współczesne zagrożenia rozwojowe dzieci i młodzieży, s.185-197, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008. — Lebiecz M., Świdarska M., Wiśniewska B., Baranowska W., Problem trudności szkolnych dziecka z			

ADHD w świetle analizy przypadku, red. A. Chudzik, Współczesne zagrożenia rozwojowe dzieci i młodzieży, s.215-224, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008.

- Wiśniewska B., Ocena współwystępowania zaburzeń i chorób u dzieci i młodzieży z ADHD, red. W. Baranowska, ADHD polemiki i badania, s. 37-55, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008.
- Wiśniewska B., Wendorff J., Stan diagnozowania zaburzeń neurorozwojowych współwystępujących z ADHD wśród dzieci i młodzieży – na podstawie badań własnych, Neurologia Dziecięca 2008, Vol.17 nr 33, s. 23-29.
- Żarowski M, Młodzikowska-Albrecht J, Steinborn B., Symptomatologia tików oraz zespół Tourette’a u dzieci i młodzieży. Problemy diagnostyki i terapii, Neurologia Dziecięca 2005, 28, s. 41-9.

Inne materiały dydaktyczne:

B8. Psychologiczne opiniodawstwo sądowe

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologiczne opiniodawstwo sądowe		Kod przedmiotu: B8
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Podstawowe umiejętności psychologiczne: integracja i komunikacja, trening interpersonalny	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Rozmowa zaliczeniowa - sprawdzian wiedzy i umiejętności	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr M. Kafluk-Pieróg	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

	aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	30	30
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	17	17
6. Przygotowanie do egzaminu		
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

1. Charakterystyka psychologii sądowej, kryminalistycznej i penitencjarnej, psychologia w prawie cywilnym, sfera doktrynalno – legislacyjna, wpływ psychologii i psychiatrii sądowej na tworzenie prawa, sfera społecznego funkcjonowania norm prawnych;
2. Status prawny i rola biegłego sądowego psychologa w polskim procesie sądowym, psychiatra, psycholog i seksuolog jako biegli w świetle przepisów prawa polskiego, etyczno – zawodowe problemy biegłego sądowego psychologa, rodzaje współpracy biegłego psychologa z innymi ekspertami: psychiatrą, pedagogiem, neurologiem, pediatrą, kryminalistyką i in.;
3. Problemy diagnostyczne i kompetencyjne w opiniowaniu poczytalności, opiniowanie psychologiczne – psychiatryczne o poczytalności sprawcy; ograniczona i zniesiona poczytalność, główne problemy opiniodawcze w sprawach afektu fizjologicznego i patologicznego;
4. Diagnoza motywacji sprawcy przestępstwa, osobowościowe i sytuacyjne tło zabójstw w afekcie, profilowanie psychologiczne nieznanymi sprawców zabójstw, psychologiczna analiza zachowań przestępczych i wiktymologicznych, jako szczególna kategoria opiniodawcza.
5. Sfera orzecznictwa sądowego, osobowość i predyspozycje zawodowe sędziego, zagadnienia prawdy sądowej, rodzaje argumentacji i wnioskowania logicznego stosowanego w procesie sądowym, uzasadnianie wyroków i opinii psychologicznych;
6. Opiniodawstwo sądowe w sprawach z udziałem dzieci, w sprawach rodzinnych i opiekuńczych, nieletnich, postępowanie diagnostyczne i opiniodawcze w sprawach rozwodowych i opiekuńczych, w sprawach powypadkowych i z zakresu ubezpieczeń społecznych, w sprawach o ubezwłasnowolnienie, uzależnienie od alkoholu jako przedmiot ekspertyzy psychologicznej, zaburzenia reaktywne w opiniodawstwie biegłego psychologa;
7. Psychologiczne opiniodawstwo sądowe w sprawach karnych osób dorosłych, kryminologiczno-psychologiczne typologie przestępstw i mechanizmy motywacyjne przestępczości, stres i jego rola w etiologii przestępstw agresywnych, zaburzenia reaktywne w opiniodawstwie biegłego psychologa, afekt patologiczny;
8. Sfera ścigania, udział psychologa w przesłuchaniu, rodzaje przesłuchania, ocena wiarygodności zeznań świadków, wnioskowanie psychologiczne na podstawie udziału w innych czynnościach dochodzeniowo – śledczych i analizy protokołów z tych czynności, psychologiczne aspekty okazania, oględzin miejsca zdarzenia, sekcji zwłok, tworzenie portretu psychologicznego sprawcy;
9. Psychologia zeznań świadków, status i rola świadka w procesie sądowym, psychologiczna problematyka zeznań świadków, przesłuchanie jako model komunikacji interpersonalnej, metody badań w psychologii zeznań świadków, rodzaje błędów w zeznaniach i ich przyczyny, typologia świadków i ich zeznań.
10. Podstawy psychologii penitencjarnej, zasady i warunki odbywania kary pozbawienia wolności oraz tymczasowego aresztowania, przebieg procesu adaptacji do warunków izolacji;
11. Diagnoza penitencjarna oraz społeczno-kryminologiczna wobec więźniów młodocianych, sprawiających trudności wychowawcze oraz niebezpiecznych, zasady pracy z więźniami upośledzonymi umysłowo, wykazującymi zaburzenia osobowości, uzależnionymi, wykazującymi zaburzenia preferencji seksualnych, młodocianymi, sprawcami przemocy domowej oraz długoterminowymi;

12. Rola i zadania psychologa penitencjarnego w areszcie śledczym i zakładzie karnym, diagnoza psychologiczna, oddziaływania terapeutyczne, udzielenie pomocy psychologicznej osobom przygotowywanym do opuszczenia zakładu.
13. Podsumowanie zajęć.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu zarządzania zasobami własności intelektualnej, prawa autorskiego	K_W11	ustny sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02 S2A_U05	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, potrafi formułować własne opinie oraz w sposób krytyczny dobierać dane i metody ich analiz kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U02	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U10	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla psychologii	K_U10	Zadanie praktyczne, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	K_K10	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego

* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?

Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):

Celem zajęć jest poznanie podstaw współczesnej psychologii sądowej, przepisów prawa regulujących opiniowanie sądowo psychologiczne, zasad uczestnictwa w przesłuchaniu, opiniowanie i wykonywanie ekspertyz psychologicznych na zlecenie sądów, organów ścigania w sprawach karnych (dorosłych i nieletnich) oraz cywilnych. Przedstawione zostaną zagadnienia związane z zeznaniami świadków i problematyka z zakresu wiktymologii.

Efekty kształcenia to umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i wykorzystania wyników badań psychologicznych dla potrzeb orzecznictwa sądowego. Przystwojenie sobie metod diagnozy psychologicznej i

analizy treści zeznań świadków umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych do opiniowania w sprawach zeznań świadków.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Ackerman M. J., Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: Wydawnictwo GWP 2005.
- Ciosek R., Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze PWN 2001.
- Gierowski J.K. (red.), Psychologia w postępowaniu karnym. Warszawa: Lexis Nexis 2008.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bull R., Uzyskiwanie informacji od dziecka występującego w charakterze świadka. W: A. Memon, A. Vrij, R. Bull (red.). Prawo i psychologia. Wiarygodność zeznań i materiału dowodowego. Gdańsk 2003.
- Czerederecka A., Ekspertyza psychologiczna dotycząca dziecka w sprawach sądowych. W: A. Brzezińska, Z. Toeplitz (red.). Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.

Inne materiały dydaktyczne:

B9. Zaburzenia seksualne w praktyce psychologicznej

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Kod przedmiotu:	
ZABURZENIA SEKSUALNE W PRAKTYCE PSYCHOLOGICZNEJ		B9	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	kierunkowy, specjalnościowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończone kształcenie podstawowe	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia, praca własna studenta	
Forma zaliczania przedmiotu:		zaliczenie	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr L. Putyński	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			

Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie własnego projektu na ćwiczenia		30	30
5. Zapoznanie się z literaturą podstawową		17	17
6. Przygotowanie się do egzaminu			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
Ćwiczenia:			
1. Pojęcie normy w zachowaniach seksualnych. Norma partnerska i norma indywidualna. 2. Klasyfikacje zaburzeń seksualnych wedle DSM-IV i ICD-10. Inne klasyfikacje. 3. Etiopatogeneza zaburzeń seksualnych 4. Normalna reakcja seksualna. Badania Mastersa i Johnson. 5. Zaburzenia reakcji seksualnej. 6. Czynnościowe zaburzenia seksualne u mężczyzn. Zaburzenia wzwodu członka. Zaburzenia wytrysku. 7. Czynnościowe zaburzenia seksualne u kobiet. Pochwica i dyspareunia. 8. Zaburzenia orgazmu u kobiet i mężczyzn. 9. Dewiacje seksualne. Etiopatogeneza. Klasyfikacja. Metody terapii. 10. Transseksualizm i inne zaburzenia identyfikacji płciowej. 11. Homoseksualizm. Obraz kliniczny. Etiopatogeneza. 12. Problemy seksualne w aspekcie życia małżeńskiego i rodzinnego 13. Programowanie oddziaływań terapeutycznych. Metody treningowe. Techniki psychokorekcyjne. 14. Podstawowe zasady poradnictwa i terapii małżeńskiej. 15. Problematyka antykoncepcji. Antykoncepcja hormonalna i inne metody.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U02	Zadanie praktyczne
S2A_U04	Posiada umiejętność konstruowania narzędzi	K_U05	

S2A_U10	badawczych, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań		Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04, S2A_K05, S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	Zadanie praktyczne
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	Zadanie praktyczne
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): C1: Student zna i potrafi wytłumaczyć procesy rehabilitacji i rewalidacji osób z zaburzeniami więzi międzyludzkich /w tym seksualnych/ w oparciu o różne modele teoretyczne; C2: Student zna i potrafi zastosować szczegółowe procedury interwencji, poradnictwa psychologicznego dla osób z zaburzeniami więzi międzyludzkich /w tym seksualnych/; C3: Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić własną procedurę interwencji, poradnictwa dla osób z zaburzeniami więzi międzyludzkich /w tym seksualnych/ adekwatną do ich sytuacji życiowej, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii. Podręcznik, szkoły wyższe, Wyd. Medyczne 2010. Freeman D.R., Kryzys małżeński i psychoterapia. PWN 1991. Gregoire A., Pryor J. (red.), Impotencja. PZWL 1994. Imieliński K., Seksiatria. Patologia seksualna. PWN 1990.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Kepiński A., Z psychopatologii życia seksualnego. PZWL 1988. Augustyn J., Wychowanie do integracji seksualnej. Wyd. M 1994. Beisert M., Seks twojego dziecka. Wyd. K. Domke 1991. Jaczewski A., Obuchowska I., Rozwój erotyczny. WSiP 1982. Kozakiewicz M., Wybrane zagadnienia poradnictwa małżeńskiego i rodzinnego. PZWL 1985. Lawson M., Skipp D., Seks i te rzeczy. Wyd. M 1994. Lew-Starowicz Z., Leczenie nerwic seksualnych. PZWL 1991. Travin S., Protter B., Dewiacje seksualne. PZW 1995			
Inne materiały dydaktyczne: brak			

B10. Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Techniki poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń		Kod przedmiotu: B10
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zdrowia i kliniczna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Fakultatywny	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 06.06.2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Pomoc psychologiczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Ćwiczenia: metoda problemowa	
Forma zaliczania przedmiotu:		Prezentacja konceptualizacji przypadku	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. L. Golińska	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Jan Chodkiewicz	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		30	30
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		17	17
6. Przygotowanie do egzaminu			
7. Inne:			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
- Definicje i ujęcia psychoterapii. Pojęcie paradygmatu w psychoterapii. - Podejście poznawczo-behawioralne (Beck, Ellis, Padesky): -znaczenie procesów myślowych dla funkcjonowania jednostki; -przekonania kluczowe i automatyczne myśli; - Założenia i przebieg terapii poznawczo-behawioralnej - Konceptualizacja poznawcza. - Przykłady zastosowania koncepcji poznawczo-behawioralnych - analiza przypadków: zaburzenia adaptacyjne, fobie, problemy życia codziennego - Terapia depresji A. Becka: -system przekonań osób depresyjnych i możliwości zmian -przebieg terapii - Terapia lęku napadowego D. Clarka: -lęk napadowy jako problem kliniczny -poznawczo-behawioralna terapia lęku napadowego - Poznawczo-behawioralna terapia uzależnień w ujęciu A. Becka i wsp. - Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w zaburzeniach odżywiania (anoreksja, bulimia) - Terapia zaburzeń osobowości - Inne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnych: psychozy, terapia małżeńska. - Terapia indywidualna i grupowa - Omówienie przygotowanych studiów przypadku			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	Prezentacja, praca pisemna
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Prezentacja, praca pisemna

Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	Zadanie praktyczne
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej, pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K9	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	K_K10	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C.1. Student definiuje pojęcia z przestrzeni problematyki koncepcji behawioralno-poznawczej.			
C.2. Identyfikuje i objaśnia metody psychoterapeutyczne oparte na koncepcjach poznawczo-behawioralnych.			
C.3. Rozpoznaje, łączy i poddaje analizie problematykę natury teoretycznej i praktycznej, w trakcie rozwijania metod opartych na koncepcjach poznawczo-behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji Aaron Becka i Judith Beck, ABCDE Alberta Ellisa oraz ujęciem Christine Padesky.			
C.4. Rozpoznaje, charakteryzuje i szczegółowo omawia terapię depresji w ujęciu Aaron Becka oraz terapię lęku napadowego Dawida Clarka.			
C.5. Samodzielnie i refleksyjnie ocenia poznane techniki, dzięki czemu świadomie obiera dalsze drogi kształcenia w dziedzinie psychoterapii.			
C.6. Student w świadomy i krytyczny sposób weryfikuje poznane metody biorąc pod uwagę także ich aspekt etyczny.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
— Beck J., <i>Terapia poznawcza</i> , Wydawnictwo UJ, Kraków 2005.			
— Chodkiewicz J., Miniszewska J., <i>Aktualne zastosowania i perspektywy rozwoju terapii poznawczo-behawioralne</i> , Psychiatria Polska 2006, 2 (06), 279-293.			
— Popiel A., Pragłowska E., <i>Psychoterapia poznawczo-behawioralna</i> , Wyd. Paradygmat, Warszawa 2008.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
— Beck A., <i>Miłość nie wystarczy</i> , Wyd. Media Rodzina, Poznań 2001.			
— Beck A., Freeman A., Davis D., <i>Terapia poznawcza zaburzeń osobowości</i> , Wyd. UJ, Kraków 2004.			
— Chodkiewicz J., <i>Poznawcza terapia uzależnień</i> , Terapia Uzależnienia i Współuzależnienia 2003, 2, 29, 8-10.			
— Chodkiewicz J., Pisarski A., <i>Podejście poznawczo-behawioralne w terapii uzależnienia od alkoholu</i> . Psychoterapia			

- 2003, 1(24) 61-67.
- Curwen B., Palmer S., Ruddell P., *Poznawczo-behawioralna terapia krótkoterminowa*, Wyd. GWP, Gdańsk 2006.
 - Czabała Cz., *Czynniki leczące w psychoterapii*, s. 31-47. Wyd. PWN, Warszawa 2009.
 - Ellis A., *Terapia krótkoterminowa*, Wyd. GWP, Gdańsk 1998.
 - Ellis A., *Jak opanować złość*, Wyd. Media Rodzina, Poznań.
 - Grzesiuk L. (red.), *Psychoterapia*, t.1, ENETEIA. Wydawnictwo Psychologii i Kultury, Warszawa 2005, s. 133-174; s. 479-490.
 - Grzesiuk L. (red.), *Psychoterapia*, t. 2, ENETEIA. Wydawnictwo Psychologii i Kultury, Warszawa 2006, s. 251-315.
 - Kokoszka A., *Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej*, Wyd. UJ, Kraków 2009.
 - Padesky Ch., Greenberger D., *Umysł ponad nastrojem*, Psychoterapia, 2 (2000) - całość, Wyd. UJ, Kraków 2004.
 - Reinecke M.A., Clarc D.A., *Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce*. Wyd. GWP, Gdańsk 2005.
 - Segal Z.V., Williams M.G., Teasdale J.D.F., *Terapia poznawcza depresji oparta na uważności*, Wyd. UJ, Kraków 2009.
 - Seligman M., *Optymizmu można się nauczyć*, Wyd. Media Rodzina, Poznań 1995.

Inne materiały dydaktyczne:

B11. Specyficzne trudności w uczeniu się

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
Nazwa przedmiotu (modułu)		Specyficzne trudności w uczeniu się		Kod przedmiotu: B11
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		nie dotyczy		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		kierunkowy, specjalnościowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończone kształcenie podstawowe		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia, praca własna studenta		
Forma zaliczania przedmiotu:		zaliczenie		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. Z. Juczyński		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Paweł Majchrzak		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:		Wykład:		
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10	
Laboratorium:		Laboratorium:		
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:		
Warsztaty:		Warsztaty:		
Seminarium:		Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki:		Praktyki:		
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	23	RAZEM:	13	
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87	
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin		

		potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Przygotowanie się do zajęć		10	20
3. Przygotowanie własnego projektu na ćwiczenia		20	20
5. Zapoznanie się z literaturą podstawową		30	30
6. Przygotowanie się do egzaminu		17	17
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
Ćwiczenia:			
1. Obowiązujące kryteria rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu według Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych Rewizji Dziesiątej (ICD-10). Udział lekarzy w rozpoznawaniu trudności.			
2. Regulacje prawne dotyczące uczniów z rozpoznaną dysleksją w praktyce. Obowiązujące rozporządzenia MEN dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i maturalnego, objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły.			
3. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia. Metody diagnozy. Zalecenia postdiagnostyczne.			
4. Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki – dyskalkulia. Definicja, klasyfikacja i charakterystyka. Zastosowanie testu Akalkulia III w praktyce. Zasady reedukacji.			
5. Rozwój intelektualny, a specyficzne trudności w uczeniu się. Struktura funkcji intelektualnych, a dysleksja. Zastosowanie testów WISC – R i WAIS – R – analiza ilościowo i jakościowa wyników testów pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się.			
6. Konstruowanie opinii psychologiczno – pedagogicznych o uczniu ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Przygotowanie opinii w oparciu o posiadane wyniki badań, szczegółowe zalecenia dotyczące pracy terapeutycznej, treść opinii w odbiorze rodzica.			
7. Terapia specyficznych trudności w uczeniu się. Programy zajęć kompensacyjno – wyrównawczych. Organizacja pomocy w szkole. Samodzielna praca w domu.			
16. Podsumowanie.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03, S2A_W04, S2A_W08, S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy	K_W08	Test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma)

			weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi	K_U01	Zadanie praktyczne
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U02	Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04, S2A_K05, S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	Zadanie praktyczne
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	Zadanie praktyczne
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C1: Student zna i potrafi wytłumaczyć procesy osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o różne modele teoretyczne;			
C2: Student zna i potrafi zastosować szczegółowe procedury interwencji, poradnictwa psychologicznego i terapii dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;			
C3: Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić własną procedurę interwencji, poradnictwa dla osób z osob z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, adekwatną do ich sytuacji życiowej, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
Davis R.D., Braun E.M., Dar dysleksji, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2010			
Bogdanowicz M., Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. W: G. Krasowicz-Kupis (red) Dysleksja rozwojowa. Perspektywa psychologiczna, Gdańsk 2006: Wyd. Harmonia, s.7-35.			
Bogdanowicz.M., Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – pomoc psychologiczna i pedagogiczna. W: G. Krasowicz-Kupis (red) Dysleksja rozwojowa. Perspektywa psychologiczna, Gdańsk 2006: Wyd. Harmonia, s.125-141.			
Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R., Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją Wydawnictwo Pedagogiczne Operon 2008.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
Czajkowska I., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczyciela, Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004			
Bogdanowicz M., Portrety nie tylko sławnych osób z dysleksją. Gdańsk 2008			
Brejnak W., Opolska T., Ponczek R., Książek W., i in., Ministerstwo Edukacji Narodowej o dysleksji, czyli Specyficznych trudnościach w nauce MEN, Warszawa 1999			
Bogdanowicz M., Świadomość dysleksji w Polsce – badania porównawcze. W: Kostka-Szymańska M., Krasowicz-Kupis G.(red.) Dysleksja. Problem znany czy nieznan. Lublin: Wyd. UMCS 2007, s.13 – 37.			
Bogdanowicz M., Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu - dysleksja rozwojowa W: Logopedia: pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki (red. Gałkowski T., Jastrzębowska G.) Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003			
Bogdanowicz M., Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych W: M.			

Bogdanowicz, M. Smoleń (red) Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych. Gdańsk: Wyd. Harmonia 2004
Drózd B., Drózd W., Dysleksja rozwojowa — współczesne koncepcje patogenezy, diagnostyki i terapii. Psychiatria w Praktyce Ogólnolekarskiej T4 2003, s.177–184.
Oszwa U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problemy diagnozy i terapii. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
Inne materiały dydaktyczne: brak

B12. Systemowa terapia rodzin

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Systemowa terapia rodzin		Kod przedmiotu: B12
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	kierunkowy, specjalnościowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończone kształcenie podstawowe	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia, praca własna studenta	
Forma zaliczania przedmiotu:		zaliczenie	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. L. Golińska	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr hab. Waldemar Świętochowski	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	

	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie własnego projektu na ćwiczenia	30	30
5. Zapoznanie się z literaturą podstawową	17	17
6. Przygotowanie się do egzaminu		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

100

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

Ćwiczenia:

- Ogólna teoria systemów. Rodzina jako system. Mechanizmy systemowe warunkujące homeostazę systemu: cyrkularność, morfostaza i morfogeneza.
- Podstawowe parametry charakteryzujące system: struktura, granice, wzorce komunikacji, reguły interakcji i in.
- Specyficzne zjawiska w systemie rodzinnym; cykle życia rodzinnego, relacje, rytuały i in.
- Transgeneracyjne podejście do reguł i strategii rodzinnych.
- Koncepcje terapeutyczne oparte na paradygmacie systemowym terapii systemowej; terapia strukturalna, komunikacyjna, strategiczna; konstrukcjonistyczne rozumienie patologii,
- Strategie terapeutyczne:
 - podstawowe założenia terapii systemowej; rola objawu
 - cele terapii,
 - strategia i specyficzne metody.
- Praca z użyciem genogramu:
 - diagnostyczna i terapeutyczna funkcja genogramu,
 - zasady sporządzania genogramu,
 - wywiad rodzinny z użyciem genogramu.
- Praca z rodziną dysfunkcyjną według założeń systemowych (warsztat):
 - diagnoza i terapia,
 - pytania cyrkularne,
 - hipotezy systemowe.
- Interwencje w terapii systemowej.
- Praca symulacyjna w podgrupach: zespół terapeutyczny + rodzina dysfunkcyjna.
- Prezentacja i omówienie wyników zajęć symulacyjnych.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03, S2A_W04, S2A_W08, S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy	K_W08	Test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma)

			weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U02	Zadanie praktyczne
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U06	Zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04, S2A_K05, S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	Zadanie praktyczne
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	Zadanie praktyczne
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
C1: Student zna i potrafi wytłumaczyć procesy systemowej terapii zaburzeń i rodzin;			
C2: Student zna i potrafi zastosować szczegółowe procedury systemowej terapii rodzin adekwatną do ich sytuacji życiowej, rozpoznania klinicznego, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
Barbaro de B.(red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Collegium Medicum-UJ, Kraków 1994.			
Goldenberg H., Goldenberg I., Terapia rodzin. Wyd. UJ, Kraków 2006			
Namysłowska I., Terapia rodzin. Springer PWN, Warszawa 1997.			
Tryjarska, B., Terapia rodzinna. W: L. Grzesiuk (red.). Psychoterapia. PWN, Warszawa 1994.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2008.			
Orwid, M., Pietruszewski, K., Psychiatria dzieci i młodzieży. Collegium Medicum-UJ, Kraków 1993.			
Pohorecka A. (red.), Rodzina w terapii, Wyd. IPiN, Warszawa 1992.			
Praszkier R., Zmieniać nie zmieniając. Ekologia problemów rodzinnych. WSiP, Warszawa 1992.			
Stratton, P., Preston-Shoot, M., Hanks, H., Family Therapy. Training and Practice. Venture Press, Birmingham 1990			
Świętochowski W., System rodzinny wobec przewlekłej choroby somatycznej. Wyd. UŁ. Łódź 2010			
Inne materiały dydaktyczne: brak			

PSYCHOLOGIA ZARZĄDZANIA I DORADZTWA ZAWODOWEGO (ZiD)

BLOK A

A1. Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Biopsychiczne i osobowościowe uwarunkowania wyboru zawodu			Kod przedmiotu: A1
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Specjalność: Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		specjalizacyjny, obowiązkowy	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia doradztwa zawodowego, Psychologia pracy		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:		Test pisemny, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. Dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Małgorzata Roślak-Olczyk		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:		Wykład:		
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:		Laboratorium:		
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:		
Warsztaty:		Warsztaty:		
Seminarium:		Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki:		Praktyki:		
Inna forma (jaka):	E/Z 3	Inna forma (jaka):	E/Z 3	

RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:	Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23	
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30	
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	30	30	
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	17	17	
6. Przygotowanie do egzaminu			
7. Inne:			
SUMA:	100	100	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1 Środowisko życia, środowisko wychowawcze			
1. Znajomość właściwości biologicznych, fizycznych predyspozycji zawodowych			
- stan zdrowia			
- zdolności fizyczne			
- koordynacja wzrokowo-ruchowa			
- zdolności adaptacyjne, adaptabilność			
2. Poznanie własności psychicznych - rozwój i kształtowanie osobowości			
- zdolności temperamentalne (siła, równowaga, ruchliwość)			
- samowiedza, samoocena (poczucie własnej wartości), samokontrola, samokorekta			
- umiejscowienie poczucia kontroli,			
- wartości, cele życiowe			
- zainteresowania (kierownicze, społeczne, metodyczne, innowacyjne, przedmiotowe)			
- uzdolnienia, umiejętności, (zdolności ogólne, specjalne)			
- tożsamość			
- światopogląd			
- motywacja, aktywacja			
3. Wybrane koncepcje (J.L. Hollanda, F. Parsonsa, A. Roe)			
4. Preferowane typy aktywności zawodowej			
- słowna			
- artystyczna			
- fizyczna			
- zdobywanie wiedzy			
- organizacyjna			
- samodzielna			
- społeczna			
5. Grupy zawodów (teoria B.A. Klimowa)			
- cechy zawodów			
- człowiek - przyroda			
- człowieka - technika			
- człowiek - człowiek			
- człowiek - systemy znaków			
- człowiek - działalność artystyczna			
6. Analiza procesu decyzyjnego wyboru zawodu			
- poznanie predyspozycji zawodowych			
- zebranie informacji			
- analiza możliwości działania			
- rozważenie faktów			

Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):

Student nabywa kompetencji w zakresie aktywnego uczestnictwa w procesie wyboru zawodu i planowania dalszego kształcenia, rozwoju wyobraźni w stawianiu celów na przyszłość, realistycznego oceniania celów i możliwości; zdobywa umiejętności w zakresie planowania swojego zatrudnienia.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Białas L., Orientacja zawodowa w gimnazjum. Materiały pomocnicze. KOWEŻiU, Warszawa 2007

Krawczyk L., Kulpa A., Maicka M., Orientacja zawodowa, Warszawa 2009

Łączyk Małgorzata, Osobowościowe uwarunkowania preferencji zawodowych młodzieży, Wyd. Uniw. Śląskiego, Katowice 2008

Paszowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej KOWEŻiU, Warszawa 2002

Podolska-Filipowicz E., Podstawy zawodoznawstwa, orientacji i poradnictwa zawodowego, Bydgoszcz 1990

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Barret J., Testy niezbędne przy wyborze zawodu i kierunku studiów, AMBER 2002,

Bielak B., Jaki zawód wybrać, WSiP 2008

Bielak B., Jak pomóc uczniom w wyborze zawodu, WSiP 2009

Ertelt B.J., Nowe trendy w poradnictwie zawodowym [w:] Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego nr 22 Krajowy Urząd Pracy Warszawa 2002, s. 46

Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005,

Kukla D. (red.), Komunikacja w doradztwie zawodowym, Wydawnictwo ITE-PIB, Radom 2008

Tyszkowa M., Zdolności, osobowość i działalność uczniów, Warszawa 1990

Inne materiały dydaktyczne:

A2. Psychologia zarządzania personelem

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia zarządzania personelem		Kod przedmiotu A2
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV	Semestr: VII	ECTS: 6	Data aktualizacji sylabusu: czerwiec 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Nie dotyczy. Zalecana: znajomość podstaw psychologii i zarządzania	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Wykład, wykład problemowy, ćwiczenia, prezentacja multimedialna.	
Forma zaliczania przedmiotu:		Egzamin: w formie pisemnej	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab.. H. Skłodowski	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Justyna Olszewska	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka - E):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100

Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:		
Forma aktywności:	Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie esejów		
4. Wykonanie projektów	30	30
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	17	17
6. Pisemna praca zaliczeniowa		
7. Inne: przygotowanie się studenta do egzaminu		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć)

• wykłady i ćwiczenia:

- Problematyka spostrzegania społecznego w organizacji – błędy w spostrzeganiu społecznym, powstawanie stereotypów i uprzedzeń w praktyce życia organizacji
- Kultura organizacyjna w organizacji, jej kształtowanie i rodzaje - wpływ na sposób i jakość zarządzania zasobami ludzkimi
- Zarządzanie zasobami ludzkimi w wybranych wymiarach praktyki organizacyjnej: zarządzania wiedzą, zarządzania kompetencjami, zarządzania kryzysem
- Szkolenia i rozwój zawodowy: analiza potrzeb szkoleniowych, realizacja i prowadzenie szkoleń, strategie podejścia do oceny efektywności poszczególnych szkoleń,
- Nowoczesne programy rozwoju i oceny pracowników - wspieranie rozwoju poprzez coaching i mentoring; ocenianie pracowników (bilanse kompetencji) - psychologiczne problemy procesu oceniania;
- Współczesne podejście do zarządzania konfliktem w organizacji jako narzędzie zarządzania zasobami ludzkimi, dynamika konfliktu i typowe zachowania ludzi w sytuacji konfliktu; strategie i metody rozwiązywania konfliktów; konflikt interpersonalny i konflikty zbiorowe
- Inteligencja Emocjonalna w zarządzaniu zasobami ludzkimi Wymiary IE: samoświadomość, samoregulacja, motywacja, empatia i umiejętności społeczne. Kompetencje emocjonalne: kompetencje osobiste i kompetencje społeczne
- Negocjacje i mediacje jako narzędzie rozwiązywania sporów zbiorowych w organizacji. filozofie (walki i współpracy) i techniki negocjacji; przygotowanie do negocjacji i procedura w negocjacjach; rozwiązywanie konfliktów w grupach;
- Cele i zasady mediacji; rola, zadania i techniki pracy mediatora; interaktywna metoda prowadzenia spotkań - ułatwianie (facylitacja) dyskusji i rozwiązywania konfliktów między wieloma stronami; rola, zadania i techniki pracy facylitatora
- Psychologiczne podstawy motywowania: motywowanie do zmiany, modyfikowanie zachowań organizacyjnych; współczesne podejścia do motywowania – istota metod japońskich, brazylijskich i izraelskich – przydatność i ograniczenia w warunkach eklektycznego podejścia w polskich organizacjach
- Istota perswazji NLP, techniki NLP w budowaniu dobrych związków interpersonalnych w organizacji; metafory władzy
- Rekrutacja i selekcja; procesy rekrutacji i selekcji, stosowane techniki selekcyjne. Metody opisu stanowiska i poszukiwania kandydatów; analiza danych biograficznych; testy wiedzy o pracy, testy i kwestionariusze psychologiczne; wywiad selekcyjny; metody symulacyjne; planowanie procedury selekcyjnej; dochodzenie do decyzji, przygotowywanie końcowej diagnozy.

• Problematyka przywództwa, budowanie zespołu, psychologiczne aspekty autodiagnozy menedżera, problemy etyczne w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Psychologia zwalniania pracowników, metody rozstawiania się z pracownikami, wyzwania w sytuacji zwolnień grupowych. • Wybrane strategie zarządzania zasobami ludzkimi – metoda ustawień organizacyjnych oparta na koncepcji Berta Hellingera, analiza zastosowań			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	Praca pisemna
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Praca pisemna
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji
S2A_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze	K_U03	Zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U07	Zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	Zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	Zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć

* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?	
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):	
Student:	– prezentuje najnowsze trendy w psychologii zarządzania zasobami ludzkimi, – zna wymagani odnośnie kompetencji do planowania, organizowania i prowadzenia procesów rekrutacji i selekcji pracowników, rozpoznawania potrzeb szkoleniowych pracowników w organizacji, organizację, prowadzeniem i ewaluacją szkoleń, przygotowaniem i wdrażaniem programów motywacyjnych, – prezentuje wiedzę i umiejętności przydatne dla rozumienia psychologicznych aspektów zarządzania personelem, – przygotowuje, ocenia i wspiera budowanie i realizację indywidualnych ścieżek kariery pracowników, – orientuje się w nowoczesnych podejściach do rozwiązywania sporów i konfliktów grupowych.
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
Literatura podstawowa przedmiotu:	• Bańka A., Psychologia organizacji, w: Strelau J. (red. nauk.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000. • Bartkowiak G. Psychologiczne aspekty zarządzania zasobami ludzkimi w zakładach opieki zdrowotnej. Oficyna Ekonomiczna Grupa Wolters Kluwer. Kraków 2010. • Cooper R.K., Sawaf A. EQ. Inteligencja emocjonalna w organizacji i zarządzaniu. Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa 2000. • Parsloe E., Wray M., Trener i mentor. Udział coachingu i mentoring w doskonaleniu procesu uczenia się. Oficyna Ekonomiczna Grupa Wolters Kluwer. Kraków 2008. • Schultz D. P., Schultz S. E., Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy Wydawnictwo PWN. Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca przedmiotu:	• Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi. Oficyna Ekonomiczna. Oddział Polskich Wydawnictw Profesjonalnych. Kraków 2004. • Heszen-Niejodek I., Teoria stresu psychologicznego i radzenia sobie, w: Strelau J. (red. nauk.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000. • Kamińska B., Warzyński M. (2009), Marketing personalny – zaspokojenie oczekiwań pracowników , w: Przedsiębiorczość i Zarządzanie. Wybrane problemy przedsiębiorczości i zarządzania, Tom X, SWSPiZ, Łódź, ss. 199-216.

A3. Psychologia motywowania

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia motywowania			Kod przedmiotu: A3
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:		Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Małgorzata Roślak-Olczyk, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-		Wykład:	-
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-
Seminarium:	-		Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-		Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33		RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
			studia stacjonarne	studia niestacjonarne

1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

Ćwiczenia:

Trzy modele motywacji J. Stonera i Ch. Wankla

- Model tradycyjny, Taylorowski
- Model stosunków współdziałania Eltona Mayo
- Model zasobów ludzkich

Współczesne poglądy na motywację: teorie treści

- Teoria Abrahama Masłowa - pięć typów potrzeb uszeregowanych hierarchicznie (w kolejności od potrzeb podstawowych do złożonych)
- teoria Clayтона Alderfera (trzystopniowa hierarchia potrzeb ERG - existence - relatedness – growth (egzystencji, przynależności, rozwoju) o ciągłym i dynamicznym charakterze

Współczesne poglądy na motywację: teorie treści c.d.

- Teoria potrzeby osiągnięć Atkinsona
- Teoria zachowań przedsiębiorczych McClelland – trzech grup potrzeb: potrzeby osiągnięć, potrzeby przynależności, potrzeby władzy

Współczesne poglądy na motywację: teorie treści c.d.

Teoria pracy D. Mc Gregora (X i Y)

Dwuczynnikowa Teoria Herzberga – motywatory i czynniki higieny

Współczesne poglądy na motywację: teorie procesu

Teorie oczekiwań wartości Victora Vrooma,

Teoria oczekiwań (rozszerzony model Vrooma) L. Portera i E. Lawlera

Teorie sprawiedliwości J. Stacy Adama

Współczesne poglądy na motywację: teorie wzmocnień

Teoria wzmocnienia pozytywnego (teoria modyfikacji zachowań) B. F. Skinnera

Współczesne poglądy na motywację: nowe podejście do motywowania

- Teoria ustalania celów C. Earley i C. Shalley, Petera Druckera, teoria Lothama i Locka
- Podejście japońskie, model brazylijski, model izraelski

Współczesne poglądy na motywację: nowe podejście do motywowania c.d.

- System zmiennych płac
- Metoda zarządzania pełnej satysfakcji

- Czynniki wpływające na zachowania ludzi (pracowników) w organizacji wg. czterech koncepcji: postaw, osobowości, postrzegania, uczenia się.

- Sposoby zachowania się ludzi (pracowników) w organizacji czynnikiem kulturotwórczym, kształtowanie systemu wartości, norm społecznych, wzorce zachowań i satysfakcja z pracy, realizacji wykonywanych zadań.

- Wybrane aspekty motywowania przez komunikację – język komunikatu perswazyjnego:

- Rola cech osobowości motywowanego
- System reprezentacji sensorycznej
- NLP – komunikacja neurolingwistyczna
- Inne techniki i narzędzia motywowania – techniki wpływu społecznego

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	KW_01	test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	prezentacja
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze	K_U03	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student:			
• rozumie psychologiczne podłoże motywowania. • zna treści służące umożliwienie poznawania skutecznych narzędzi motywowania pracowników (choć nie tylko). Narzędzia te oparte są na podstawowych założeniach teorii motywacji, uwzględniających współczesne, poznawcze podejścia do problematyki zarządzania, wykorzystujące praktyczne aspekty różnic indywidualnych i współczesne poglądy na procesy motywowania i komunikowania społecznego. Ich ważnym składnikiem będzie język komunikatu perswazyjnego – narzędzie służące zarówno do zmiany zachowań, jak i zmiany postaw. • definiuje systemy reprezentacji sensorycznej i konstruować przekaz perswazyjny odpowiedni do systemu, wybranych cech osobowości, posługując się także technikami NLP.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
• Benedykt A., Motywowanie pracowników w sytuacjach kryzysowych, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2003			

- Franken R.E., Psychologia motywacji, GWP, Gdańsk 2006
- Kozioł L., Piechnik-Kurdziel A., Kopeć J., Zarządzanie zasobami ludzkimi w firmie. Teoria i praktyka., Biblioteczka Pracownicza, Poradnik 109, Warszawa 2000
- Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007
- Mroziewski M., Style kierowania i zarządzania. Wybrane koncepcje., Wyd. Difin, Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bukowska J., Jak (de)motywowować profesjonalistów. Inspire Transforming Leaders. Warszawa 2009
- McKay Matthew, Davis Martha, Fanning Patric, Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001
- Penc J., Motywowanie w zarządzaniu. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu. Kraków 1996
- Pietroń – Pyszczyk A., Motywowanie pracowników. Wskazówki dla menedżerów. Wydawnictwo MARINA, Wrocław 2007
- Robbins S.P., Zachowania w organizacji, PWE, Warszawa 1998

Inne materiały dydaktyczne:

A4. Psychologia przedsiębiorczości

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia przedsiębiorczości			Kod przedmiotu: A4
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:		Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Justyna Olszewska, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-	
Seminarium:	-	Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-	Praktyki:	-	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33	RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

Wykład:

1. Przedsiębiorczość jako cel działań doradczych. Podstawowy problem teoretyczny psychologii przedsiębiorczości: osobowościowe czy środowiskowe determinanty przedsiębiorczości.
2. Modelowe ujęcie czynników warunkujących przedsiębiorczość. Czynniki podmiotowe: stałe (cechy osobowości i temperamentu) i zmienne wyuczone; czynniki sytuacyjne: wzorce funkcjonowania w najbliższym otoczeniu, wsparcie bliskich, sytuacja społeczno ekonomiczna.
3. Psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości: pięcioczynnikowy model osobowości (Big Five), Model Stylu Twórczego Zachowania A. Strzałeckiego, lista cech i sposobów zachowania przedsiębiorcy (osoby przedsiębiorczej), koncepcja typów osobowości zawodowej Hollanda, koncepcje McClellanda i Atkinsona, Teoria poczucia kontroli Rottera, koncepcja samosterowności.
4. Czynniki podmiotowe o charakterze zmiennym jako podłoże sukcesu przedsiębiorczego – przedsiębiorczość jako sprawność w przeprowadzaniu aktów poznawczych, afektywnych i behawioralnych. Rola systemów wartości, przekonań na temat przedsiębiorczości.
5. Postawy przedsiębiorcze. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych: rola szkoły; nauczyciel jako wzorzec i animator postaw i zachowań przedsiębiorczych.
6. Metody rozwijania (uczenia) przedsiębiorczości: burza mózgów – jako nieograniczona fantazja, synektyka – poszukująca nowych rozwiązań przez analogię, algorytm wynalazku – poprzez eliminację sprzeczności technicznych, metoda morfologiczna – znajdowanie rozwiązań przez budowę „macierzy odkryć”, metoda pytań naprowadzających – rozwiązanie oparte na listach pytań kontrolnych, analiza wartości – osiągnięcie najwyższych parametrów przy najniższych kosztach
7. Praktyczne podejście do przedsiębiorczości – od japońskiej metody 10 S do wolontariatu.
8. Szkoła jako kreator przedsiębiorczości. Tradycyjny, romantyczny i nowoczesny model szkoły. Koncepcje myślenia twórczego wspieraniem rozwijania przedsiębiorczości uczniów. Polityka państwa w rozwijaniu przedsiębiorczości w szkole; analiza działań: Rozporządzenie MENiS z 26.02.2002 (Dz. U. nr 51. poz. 458) - załącznik nr 4, Rozporządzenie MENiS z 9.04.2002 (Dz. U. nr 41. poz. 362), Rozporządzenie MENiS z 23.04.2004 (Dz. U. nr 67. poz. 329 z późniejszymi zmianami).
9. Rozwijanie przedsiębiorczości w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w programach kształcenia – przykłady, analiza treści programowych, prezentacja dobrych praktyk.
10. Wybrane składniki postaw przedsiębiorczych wśród uczniów: innowacyjność, adaptacyjność, skłonność do ryzyka, dążenie do rozwoju.
11. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych wśród nauczycieli Treningi rozwijania umiejętności zawodowych w zakresie: rozwijania u uczniów gotowości do podejmowania działalności społecznej, kształtowania poczucia odpowiedzialności, rozwijania umiejętności publicznego występowania, dyskusowania, naradzania się i podejmowania zbiorowych decyzji.
12. Motywacja i motywowanie do rozwijania przedsiębiorczości: od rozwiązań systemowych do indywidualnych programów wychowawczych i edukacyjnych. Etapy rozwoju motywów uczenia się wśród uczniów.
13. Podejścia innowacyjne a przedsiębiorczość. Otoczenie rynkowe bogatym polem możliwości dla przedsiębiorczych. Rozwój potrzeb ludzkich animatorem działań (zachowań) przedsiębiorczych.
14. Rola działań doradczych we wspieraniu indywidualnej przedsiębiorczości Indywidualne Plany Działania metodą inicjowania działań i rozwijania cech przedsiębiorczych. Treningi twórczości (twórczego rozwiązywania problemów) jako stały element całonocnego rozwoju karier.
15. Akademickie Biura Karier jako enklawy przedsiębiorczości studenckiej – programy działania, przykłady dobrych praktyk.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W02 S2A_W04	Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	KW_04	test wiedzy
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	KW_08	prezentacja
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk psychologicznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania i wyjaśniania wzajemnych relacji między nimi	KU_01	zadanie praktyczne lub projektowe,
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	KU_02	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	KU_06	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student:			
– zna dzisiejszy stan wiedzy na temat psychologicznych aspektów przedsiębiorczości, – ukazuje problem przedsiębiorczości jako podstawy rozwoju organizacji (ekonomicznego) oraz wyznacza tworzenia indywidualnych ścieżek kariery, zwłaszcza w aspekcie całościowego uczenia się.			

- zna psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości,
- identyfikacji treści kształtujące rozwój przedsiębiorczości w programach szkolnych,
- tworzy programy rozwijające cechy przedsiębiorcze wśród dzieci i młodzieży,
- ma aktywną postawę do szerzenia odpowiedzialnej i etyczne działania przedsiębiorcze,
- buduje etyczną postawę przedsiębiorczą wśród dzieci i młodzieży.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Andrzejczak J., Przedsiębiorczość w edukacji Wyd. Akademia Ekonomiczna. Katowice 2008
- Biegańska K., Czy zaradności można się nauczyć. W: Skłodowski Henryk (red) Polskie doradztwo dla młodzieży – idea czy rzeczywistość. Studia i Monografie, nr 19. Wydawnictwo SWSPiZ. Łódź 2008
- Bieniek H., Kształtowanie postaw przedsiębiorczych młodzieży w rodzinie, szkole i uczelni Wyd. Akademia Ekonomiczna Katowice 2009
- Doliński D., Psychologia motywacji Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2005
- Merski J., Piotrkowski K., Przedsiębiorczość młodzieży, szanse, bariery, perspektywy Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Warszawie, Warszawa 2003

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Biegańska K., Falkowski A., Determinants of Economic Success In Entrepreneurship. Ergonomia 2005, nr 4
- Musiałkiewicz J., Podstawy przedsiębiorczości Wydawnictwo EKONOMIK Warszawa 2002
- Strzałecki A., Kot D., Osobowościowe wymiary twórczej przedsiębiorczości Przegląd Psychologiczny 2000 nr 3
- Tyszka, T., Zaleśkiewicz, T., Racjonalność decyzji. Pewność i ryzyko.: PWE. Warszawa 2001
- Tyszka T., Psychologia zachowań ekonomicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 1997
- Zaleśkiewicz T., Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka. W: Tyszka, T. (red.) Psychologia ekonomiczna.: GWP. Gdańsk 2004

Inne materiały dydaktyczne:

A5. Prawo pracy

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Prawo pracy				Kod przedmiotu: A5
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):			studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:			Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			Dr M. Nowak		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	60		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia	studia	

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć): Wykład:

- 1. Przedmiot, funkcje, właściwości i zasady prawa pracy.** Kryterium wyodrębnienia prawa pracy. Przedmiot prawa pracy. Uwagi ogólne. Społeczne stosunki pracy podporządkowanej. Stosunki społeczne związane z pracą umownie podporządkowaną. Podsumowanie. Przedmiot prawa pracy UE. Funkcje prawa pracy. Właściwości prawa pracy. Podstawowe zasady prawa pracy. Prawo do swobodnie wybranej pracy. Zasada wolności pracy. Ochrona godności i dóbr osobistych. Zasada równych praw, niedyskryminacji i równego traktowania w zatrudnieniu. Prawo do godziwego wynagrodzenia. Zasada uprzywilejowania i automatyzmu prawnego. Inne podstawowe zasady. Zasady prawa pracy.
- 2. Źródła prawa pracy. Stosunki prawne zbiorowego prawa pracy.** Pojęcie i systematyka źródeł prawa pracy. Powszechne źródła prawa pracy. Specyficzne źródła prawa pracy. Układ zbiorowy pracy. Regulamin pracy. Regulamin wynagradzania. Inne akty specyficzne. Charakterystyka stosunków prawnych zbiorowego prawa pracy. Związki zawodowe. Zasady działania związków zawodowych. Prawo koalicji. Powstanie i zakończenie działalności związku zawodowego. Uprawnienia ogólnokrajowej organizacji związkowej. Zakładowa organizacja związkowa. Uprawnienia działaczy związkowych. Pracodawcy i organizacje pracodawców. Rozwiązywanie sporów zbiorowych. Wpływ załogi na działalność zakładu.
- 3. Podmioty stosunku pracy. Obowiązki pracodawcy i pracownika.** Pracownik. Pracodawca. Obowiązki pracodawcy – wprowadzenie. Obowiązki pracodawcy będące elementami treści stosunku pracy. Obowiązki pracodawcy związane ze stosunkiem pracy. Obowiązek informowania pracownika. Obowiązek prowadzenia dokumentacji. Ocenianie pracowników. Obowiązek dotyczący kwalifikacji zawodowych i przystosowania do pracy. Obowiązek wydania świadectwa pracy. Obowiązki wobec młodocianych. Obowiązki pracodawcy o charakterze organizacyjno-porządkowym. Uwagi ogólne. Obowiązek organizowania telepracy. Obowiązek zaspokajania potrzeb socjalnych. Obowiązek przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi. Obowiązek wpływania na kształtowanie zasad współżycia społecznego. Obowiązki pracownika – wprowadzenie. Pracowniczy obowiązek sumiennego i starannego wykonywania pracy. Pracowniczy obowiązek wykonywania poleceń. Pracowniczy obowiązek dbałości o dobro zakładu pracy. Pracowniczy obowiązek przestrzegania tajemnicy. Inne pracownicze obowiązki.
- 4. Nawiązanie i rozwiązanie stosunku pracy.** Stosunek pracy. Nawiązanie umownych stosunków pracy. Umowa o pracę. Uwagi ogólne. Pojęcie, treść i forma umowy o pracę. Uwagi ogólne, pojęcie. Treść umowy o pracę. Forma umowy. Zakaz konkurencji. Rodzaje umów o pracę. Spółdzielcza umowa o pracę. Nawiązanie pozaumownych stosunków pracy. Mianowanie. Powołanie. Wybór. Rozwiązanie umownego stosunku pracy. Rozwiązanie umowy o pracę na mocy porozumienia stron. Wypowiedzenie umowy o pracę. Rozwiązanie umowy o pracę bez wypowiedzenia. Zasady rozwiązywania umów z przyczyn niedotyczących pracowników (zwolnienia). Rozwiązanie pozaumownych stosunków pracy i spółdzielczej umowy o pracę.
- 5. Wygaśnięcie stosunku pracy i zmiana treści stosunku pracy.** Wygaśnięcie umownego stosunku pracy. Wygaśnięcie pozaumownych stosunków pracy i spółdzielczej umowy o pracę. Zmiana treści umownego stosunku pracy
Wprowadzenie. Porozumienie zmieniające. Wypowiedzenie zmieniające. Jednostronna zmiana treści umownego stosunku pracy przez pracodawcę. Czasowe powierzenie pracownikowi innej pracy. Powierzenie pracownikowi innej pracy na podstawie art. 42 § 4 k.p. Powierzenie pracownikowi innej odpowiedniej pracy na podstawie art. 83 § 1 k.p. Przeniesienie do innej pracy. Zmiana treści pozaumownych stosunków pracy i spółdzielczej umowy o pracę.
- 6. Wynagrodzenie za pracę i inne świadczenia.** Charakterystyka wynagrodzenia za pracę. Wynagrodzenie za czas niewykonywania pracy. Ustalanie wynagrodzenia za pracę. Ustalanie systemów wynagradzania. Metody wynagradzania. Składniki wynagrodzenia za pracę. Ochrona wynagrodzenia za pracę. Ograniczenie swobody dysponowania prawem do wynagrodzenia. Termin, miejsce i sposób wypłaty wynagrodzenia. Ograniczenie dokonywania potrąceń z wynagrodzenia. Skutki nieprawidłowej wypłaty wynagrodzenia. Ochrona roszczeń pracowniczych w razie niewypłacalności pracodawcy. Inne świadczenia przysługujące pracownikowi.
- 7. Czas pracy.** Pojęcie czasu pracy. Okresy odpoczynku. Wymiar, normy i rodzaje czasu pracy. Sposoby realizacji

podstawowego czasu pracy. Praca w godzinach nadliczbowych. Pojęcie pracy w godzinach nadliczbowych. Ograniczenia w realizacji pracy w godzinach nadliczbowych. Rekompensata za pracę w godzinach nadliczbowych. Praca w nocy oraz w niedziele i święta.

8. **Odpowiedzialność pracownika za naruszenie obowiązków. Odpowiedzialność za wykroczenia przeciwko prawom pracownika.** Odpowiedzialność porządkowa pracowników. Odpowiedzialność dyscyplinarna pracowników. Odpowiedzialność materialna pracowników. Odpowiedzialność za szkodę wyrządzoną w mieniu niepowierzonym. Odpowiedzialność za szkodę wyrządzoną w mieniu powierzonym. Katalog wykroczeń przeciwko prawom pracownika. Wykroczenia pracodawcy lub osób działających w jego imieniu. Wykroczenia osób obciążonych obowiązkami określonymi art. 282 k.p. Wykroczenia osób odpowiedzialnych za stan bhp.
9. **Roszczenia stron w związku z wadliwym ustaniem stosunku pracy.** Roszczenia stron w związku z wadliwym ustaniem umownego stosunku pracy. Roszczenia pracownika z tytułu wadliwego ustania umownego stosunku pracy. Roszczenia pracownika w razie nieuzasadnionego lub niezgodnego z prawem wypowiedzenia umowy o pracę. Roszczenia pracownika w razie niezgodnego z prawem rozwiązania umowy o pracę bez wypowiedzenia. Roszczenia pracownika w razie naruszenia przepisów o wygaśnięciu umownego stosunku pracy. Roszczenia pracodawcy w razie nieuzasadnionego rozwiązania przez pracownika umowy o pracę bez wypowiedzenia. Roszczenia pracownika w związku z wadliwym ustaniem pozaumownych stosunków pracy i spółdzielczej umowy o pracę.
10. **Ochrona pracy I. Powszechna (ogólna) ochrona pracy.** Obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony pracy. Prawa i obowiązki pracownika w zakresie ochrony pracy. Profilaktyczna ochrona zdrowia. Służba i komisja bezpieczeństwa i higieny pracy. Ubezpieczenie społeczne z tytułu wypadku przy pracy i choroby zawodowej. Okoliczności wyłączające prawo do świadczeń z ustawy wypadkowej. Pojęcie wypadku przy pracy i choroby zawodowej. Ustalenie przyczyn i okoliczności wypadku przy pracy oraz stwierdzenie choroby zawodowej. Świadczenia przysługujące z tytułu wypadku przy pracy i choroby zawodowej. Ubezpieczenie społeczne z tytułu wypadku w drodze do pracy lub z pracy. Pojęcie wypadku w drodze do pracy lub z pracy. Świadczenia przysługujące z tytułu wypadku w drodze do pracy lub z pracy. Prewencja wypadkowa.
11. **Ochrona pracy II. Szczególna ochrona pracy kobiet i rodzicielstwa.** Prace wzbronione kobietom. Uprawnienia związane z okresem ciąży. Uprawnienia chroniące zdrowie. Uprawnienia chroniące zatrudnienie. Uprawnienia związane z rodzicielstwem. Urlop macierzyński. Dodatkowy urlop macierzyński. Urlop ojcowski. Urlop na warunkach urlopu macierzyńskiego. Dodatkowy urlop na warunkach urlopu macierzyńskiego. Powrót do pracy. Zasiłek macierzyński. Przerwy na karmienie. Dwa dni wolne w roku Zasiłek opiekuńczy. Urlop wychowawczy.
12. **Urlopy pracownicze.** Urlop wypoczynkowy. Nabycie prawa do urlopu wypoczynkowego. Wymiar urlopu wypoczynkowego. Reguły udzielania i korzystania z urlopu wypoczynkowego. Wynagrodzenie za czas urlopu wypoczynkowego. Ekwiwalent pieniężny za niewykorzystany urlop wypoczynkowy. Przedawnienie prawa do urlopu. Urlop bezpłatny. Zasady udzielania urlopu bezpłatnego. Urlop w celu wykonywania pracy u innego pracodawcy. Urlopy okolicznościowe.
13. **Ochrona młodocianych.** Szczególna (wzmoczona) ochrona młodocianych. Przygotowanie zawodowe młodocianych. Umowa o pracę w innym celu niż przygotowanie zawodowe. Uprawnienia chroniące zdrowie. Zakaz zatrudniania. Czas pracy i urlop wypoczynkowy. Badanie lekarskie. Uprawnienia chroniące zatrudnienie.
14. **Nadzór nad przestrzeganiem prawa pracy.** Organizacja i formy działania Państwowej Inspekcji Pracy. Organizacja i formy działania społecznej inspekcji pracy. Inne organy sprawujące nadzór nad przestrzeganiem prawa pracy.
15. **Rozstrzyganie sporów pracowniczych.** Rozstrzyganie sporów w postępowaniu pojednawczym. Powołanie i skład komisji pojednawczych. Zasady postępowania przed komisjami pojednawczymi. Rozstrzyganie sporów w postępowaniu sądowym. Przedawnienie roszczeń ze stosunku pracy.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu zarządzania zasobami własności intelektualnej, prawa autorskiego	K_W11	test wiedzy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	test wiedzy

Umiejętności:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
-------------	--	----------	-----------------------------

K_U6	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	S2A_U06	Zadanie praktyczne lub projektowe
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	Zadanie praktyczne
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student:			
- definiuje regulacje prawne dotyczących nawiązania, trwania i ustania stosunku pracy, - omawia problematykę zasad i źródeł prawa pracy oraz zagadnień związanych z nadzorem nad przestrzeganiem prawa pracy, a także z rozstrzyganiem sporów pracowniczych. - rozpoznaje podstawy w duchu i literze prawa pracy. - stosuje zdobytą wiedzę w interpretowaniu rzeczywistości organizacyjnej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
- Barzycka-Banaszczyk M., Prawo pracy, C.H. BECK, Warszawa 2010. - Świątkowski A.M., Polskie prawo pracy. Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2010. - Borek-Buchajczuk R., Daniluk A., Kolbus M., Kosut A., Matyjas P., Mirska B., Ortyłewska I., Wiącek A., Wołowicz I., red. Liszcz T., Prawo pracy. Testy. Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2010. - Florek L., Europejskie prawo pracy, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2010. - Jackowiak U., Uziak W., Wypych-Żywicka A., Prawo pracy. Podręcznik dla studentów prawa, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
- Muszalski W., Kodeks pracy. Komentarz, C.H.Beck, Warszawa 2009, - Niedziński T., Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych, Difin, 2009, - Pawłowska-Chłystowska J., (red.) Ubezpieczenia społeczne. 509 pytań i odpowiedzi, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.			
Inne materiały dydaktyczne:			

A6. Doradztwo zawodowe w Polsce i w krajach Unii Europejskiej

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Doradztwo zawodowe w Polsce i w krajach Unii Europejskiej			Kod przedmiotu: A6
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:		studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Konwersatorium z wykorzystaniem prezentacji		
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie – sprawdzian wiadomości		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. dr hab. H. Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		prof. dr hab. H. Skłodowski		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-		Wykład:	-
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-
Seminarium:	-		Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-		Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33		RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
			studia stacjonarne	studia niestacjonarne

1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	63	23
2. Przygotowanie się do zajęć	22	32
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	35	45
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	20	30
6. Przygotowanie do egzaminu	10	20
7. Inne:		
SUMA:	150	150

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

RAMOWY PROGRAM PRZEDMIOTU:

- Zmiany strukturalne na rynku pracy.** Zmiany strukturalne istoty pracy. Zastępowanie kwalifikacji przez kompetencje. Rozwój karier „bez granic”. Globalizacja rynku pracy. Transnacionalizacja ekonomii, rynków pracy i zawodów.
- Orientacja zawodowa a rozwój zawodowy człowieka.** Okres kształcenia przed-zawodowego. Okres edukacji zawodowej. Okres aktywności zawodowej. **Perspektywa historyczna doradztwa zawodowego na świecie.** Arabskie i hiszpańskie korzenie doradztwa zawodowego (955 r. – Ikwan al. Safa; 1468r. Speculum Vitae Humanie) i ich związek ze współczesnością. XXI-wieczna historia systemów doradztwa zawodowego na świecie. Transnacionalne doradztwo zawodowe; globalizacje, migracje, transnacionalizacja. Multikulturalizacja wyzwaniem dla współczesnego doradztwa zawodowego.
- Doradztwo zawodowe w ponowoczesnym społeczeństwie ryzyka.** Społeczeństwo ponowoczesne jako społeczeństwo ryzyka. Młodzież ponowoczesna. Tożsamość ponowoczesna. Narcyzm jako cecha społeczeństwa ponowoczesnego. Tendencje społeczeństwa w czasach popkultury. Zapotrzebowanie na doradztwo zawodowe w dzisiejszych czasach. Wymagania i oczekiwania od doradcy zawodu na różnych etapach życia człowieka. Wielowymiarowość doradztwa zawodowego w okresie ponowoczesności. Sylwetka współczesnego doradcy zawodu.
- Starość i starzenie się z punktu widzenia współczesnego doradztwa zawodowego.** Czas życia ludzkiego. Próby kontroli procesów starzenia się. Preferowany model starzenia się. **Doradztwo zawodowe dla niepełnosprawnych.** Nastawienie niepełnosprawnych do własnego życia; poglądy na temat niepełnosprawności, rozmijanie się teorii z praktyką. Biuro Karier Osób Niepełnosprawnych.
- Doradztwo i poradnictwo zawodowe w systemie edukacji.** Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w gimnazjach i szkołach ponad gimnazjalnych, Szkolne Ośrodki Kariery.
- Doradztwo i poradnictwo zawodowe dla dorosłych w systemie służb zatrudnienia.** Urzędy Pracy. Doradca zawodu w Urzędzie Pracy; strategie stosowane w poradnictwie zawodowym, sytuacje społeczno – zawodowe i bariery zatrudniania bezrobotnych oraz osób niepełnosprawnych. 3 poziomy poradnictwa zawodowego w resorcie pracy.
- Poradnictwo zawodowe w karierze zawodowej.** Od edukacji do rynku pracy. Zarządzanie technikami. Doradztwo i poradnictwo zawodowe a coaching kariery zawodowej - analiza porównawcza. **Podział doradców zawodowych ze względu na poziom kompetencji i pierwotne funkcje zawodowe oraz zakres dotyczący doradztwa i poradnictwa zawodowego.** Doradcy profesjonalni i nie profesjonalni.
- Perspektywa historyczna doradztwa zawodowego na świecie.** Arabskie i hiszpańskie korzenie doradztwa zawodowego (955 r. – Ikwan al. Safa; 1468r. Speculum Vitae Humanie) i ich związek ze współczesnością. XXI-wieczna historia systemów doradztwa zawodowego na świecie. Transnacionalne doradztwo zawodowe; globalizacje, migracje, transnacionalizacja. Multikulturalizacja wyzwaniem dla współczesnego doradztwa zawodowego.
- Istota profesji „doradca zawodowy” w Unii Europejskiej i na świecie.** Kontekst społeczno – ekonomiczny doradztwa zawodowego. Struktura administracyjna doradztwa zawodowego. Miejsce doradztwa zawodowego w klasyfikacji zawodów, analiza zadań doradcy zawodowego; formy i treści kształcenia doradców zawodowych. Perspektywy przemian roli doradcy zawodowego.
- Organizacja służb doradczych w Europie.** Podstawy polityczne i prawne organizacji doradztwa

zawodowego w Europie. Struktura organizacyjna doradztwa zawodowego w Europie (przyporządkowanie administracyjne, podobieństwo systemów europejskich). Doradztwo zawodowe w edukacji (organizacja doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym, udział doradców zawodowych w tworzeniu i realizacji programów szkolnych, organizacja praktyk zawodowych). Doradztwo zawodowe dla młodzieży pozaszkolnej (pomoc w zmianie zawodu, organizacja centrów informacyjnych. Doradztwo zawodowe dla dorosłych (organizacja służb państwowych, organizacja agencji prywatnych, powiązanie doradztwa zawodowego z miejscem pracy).			
11.	Kształcenie doradców zawodowych w Europie oraz kierunki pogłębiania ich tożsamości zawodowej. Kreowanie „otwartego” modelu doradztwa zawodowego. Formy zrzeszania się doradców zawodowych, programy i inicjatywy Unii Europejskiej wspierające realizację celów doradztwa zawodowego.		
12.	Podstawowe założenia systemów doradztwa zawodowego w krajach UE. Analiza teoretycznych podstaw oraz form i modeli doradztwa zawodowego w Wielkiej Brytanii, Irlandii, Niemczech (zastosowanie metod projekcyjnych w doradztwie zawodowym) i Francji (metoda „fotofizyka” w doradztwie zawodowym).		
13.	Podstawowe założenia systemów doradztwa zawodowego w USA i Kanadzie. Struktura i lokalizacje. Wybrane współczesne koncepcje teoretyczne i modele praktyczne doradztwa zawodowego w USA i Kanadzie. Model konstruktywistyczny. Uwarunkowania socjokulturowe doradztwa zawodowego na świecie – analiza z doradztwem zawodowym w Polsce.		
14.	Model edukacji ustawicznej w Unii Europejskiej. Zacieśnianie związków między edukacją i pracą. Pojmowanie kariery, jako drogi osobistego rozwoju nie zawsze związanego z jednym zawodem.		
15.	Cele doradztwa i poradnictwa zawodowego w perspektywie globalnego rynku pracy. Zawody przyszłości. Wykorzystywanie informacji w poradnictwie zawodowym koncentrującym się na przyszłości. Europejski standardy doradztwa zawodowego. Narodowe Forum Doradztwa kariery Zawodowej w wymiarze krajowym i europejskim. Wspólny europejski model doradztwa zawodowego. Rola doradcy zawodowego w realizacji programu LLP (Lifelong Learning Programme) w Unii Europejskiej. Rola doradcy zawodu, struktury działania, kształtowanie postaw przedsiębiorczych, promowanie mobilności zawodowej.		
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla psychologa, w zakresie filozofii, logiki, anatomii, fizjologii, pedagogiki, psychiatrii, psychopatologii, prawa	K_W03	test wiedzy
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne, psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi	K_U01	sprawdzian pisemny
S2A_U09	Posiada umiejętność przygotowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	K_U09	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji	K_K03	sprawdzian pisemny

	indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii		
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Zapoznanie studentów z aktualnym stanem doradztwa i poradnictwa zawodowego w Polsce i w krajach Unii Europejskiej postrzeganego jako naturalne i skuteczne narzędzie służące harmonizowaniu jednostkowych karier zawodowych z potrzebami społeczno- ekonomicznymi kraju. Studenci nabędą istotnej orientacji, że obecnie człowiek zmuszony jest podejmować decyzje zawodowe wiele razy w ciągu całego życia, zmieniając miejsce pracy, zawód czy też doskonalić własne kwalifikacje zawodowe. Uzyskają elementarne umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy w przyszłej pracy w zakresie: terminologii, informacji zawodowej, metod pomocy doradczej oraz podstawową wiedzę na temat doradztwa zawodowego w krajach Unii Europejskiej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Bańka A., Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategię pomocy bezrobotnym. Poznań 1995: Wyd. PRINT-B — Bańka A., Psychologiczne doradztwo karier. Poznań 2007: Wyd. PRINT-B — Berndt J.E., Kształcenie specjalistów w zakresie pośrednictwa pracy w przekroju międzynarodowym. [W:] A. Kargulowa (red.) Poradnictwo wobec złożoności problemów człowieka i świata. Wrocław 1990: Wyd. UWr. — Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Kraków 2005: Wyd. UJ — Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: — Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej, KOWEŻiU, Warszawa 2002 — Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe na świecie. [W:] H. Skłodowski (red.), Materiały do studiowania doradztwa zawodowego na poziomie akademickim. Warszawa 1996: Ministerstwo Pracy i Polityki Socjalnej, cz. III, ss. 225 – 279 — Peavy R.V., A Constructivist Model of Training for Career Counselors. Journal of Career Development 1992, 3,18. — Ryan L., Counselling the Adolescents in a Changing Ireland. National Survey of Second Level Schools in Ireland. Institute of Guidance Counsellors 1993. — Sultana R., Strategie usług poradnictwa zawodowego w społeczeństwie wiedzy – europejskie trendy, działania, wyzwania. Wyd. Ochotnicze Hufce Pracy, Warszawa 2005. — Watts A., Occupational Profiles of Vocational Counselors in Europe. Journal of Counselling and Development 1994 (7,8,73)			
Inne materiały dydaktyczne:			

A7. Psychologia doboru i selekcji pracowników

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia doboru i selekcji pracowników			Kod przedmiotu: A7
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:		Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Małgorzata Roślak-Olczyk, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-		Wykład:	-
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-
Seminarium:	-		Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-		Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33		RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
			studia stacjonarne	studia niestacjonarne

1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Idea i koncepcje zarządzania zasobami ludzkimi – modele Michigan, Harvardzki
- Planowanie, ocena, rozwój kadr – podstawowymi elementami zarządzania personelem
- Cechy współczesnych modeli zarządzania zasobami ludzkimi:
 - postrzeganie zasobów ludzkich w organizacji jako źródła jej przewagi konkurencyjnej
 - ludzie jako cenny zasób organizacji, który można i należy rozwijać
 - integracja zasobów ludzkich w organizacji w relacji z ogólną strategią organizacji
 - kształtowanie kultury organizacji,
 - indywidualizacja stosunków w pracy
 - rozwijanie partycypacji pracowników w funkcjonowaniu organizacji
- Istota i rodzaje strategii personalnych firmy
- Rodzaje rekrutacji, ich wady i zalety, czynniki wpływające na przebieg i jakość procesów rekrutacji
- Metody i narzędzia stosowane podczas procesów rekrutacji
- Procesy selekcji, narzędzia selekcji, strategie selekcji
- Adaptacja pracownika, istota procesu adaptacji, cel adaptacji, narzędzia adaptacji pracowniczej
- Rozwój zasobów ludzkich: oceny pracownicze, szkolenia – organizacja i ewaluacja
- Etyczne aspekty procesów rekrutacji i selekcji pracowników

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	test wiedzy
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym	K_W10	test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w	K_W12	test wiedzy

	wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji		
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze	K_U03	sprawdzian pisemny
S2A_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone zjawiska psychologiczne dotyczące różnych obszarów życia człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychometrycznych,	K_U04	sprawdzian pisemny
S2A_U09	Posiada umiejętność przygotowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	K_U09	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student po zakończeniu kształcenia w ramach przedmiotu:			
• Identyfikuje proces psychologicznego doboru i selekcji pracowników w organizacji, podejmowania decyzji związanych z zatrudnianiem nowego pracownika, oraz z metody, techniki i wybrane narzędzia tych procesów. • Definiuje przebieg procesu decyzyjnego związanego z zatrudnieniem sprzyjający rozwojowi nowego pracownika oraz całej organizacji. • Objaśnia proces konstruowania strategii personalnych w firmie, stosowania różnych metod i narzędzi rekrutacji i selekcji pracowników, będą potrafili planować, organizować i ewaluować szkolenia.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
– Pochtowski A., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wyd. PWN, Warszawa 2007 – Listwan T., (red.), Zarządzanie kadrami, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2006 – Suchar M., Rekrutacja i selekcja personelu, CH Beck, Warszawa 2005 – Waclawska P., Jak dobrać bezbłędnych pracowników, czyli minimalizowanie ryzyka osobowego na etapie poprzedzającym nawiązanie stosunku pracy. Wolter Kluwers Business, Warszawa 2008 – Tyszka T., Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008			

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi. Strategia i działanie, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1998
- Darle M., Skuteczna rekrutacja i selekcja pracowników. Oficyna Ekonomiczna Kraków 2001
- Hoffman E., Ocena psychologiczna pracowników. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003
- Knause S.N., – recenzja książki: Patrik C. Flood, Martin J. Gannon, Jaap Paauwe i inni, wyd. w Personel Psychology, W. Gacparski, J. Dietl 2000
- Nosal C. S., Psychologia decyzji kadrowych. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2007

Inne materiały dydaktyczne:

A8. Kwalifikacje pracownicze

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia doboru i selekcji pracowników				Kod przedmiotu: A8
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):			studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:			Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			prof. dr hab. H. Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr M. Krawiec		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia	studia	

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Różnorodność interpretacji i rozumienia pojęcia kwalifikacje pracowniczych w literaturze światowej – następstwa mało precyzyjnych definicji. Wiązki umiejętności, które są wymagane dla rozwiązania określonego zadania, różne definicje kwalifikacji:
 - wiązki umiejętności wymagane do rozwiązania określonego zadania
 - poziom wykształcenia zawodowego i zdolności: inteligencja ogólna, właściwości psychofizyczne, zdolności specjalne, np.: pamięć, wyobraźnia przestrzenna, uwaga, zdolności techniczne,
 - możliwości pracownika pozwalające mu na wykonywanie odpowiednich funkcji w procesie pracy,
 - wiedza i umiejętności, zdolności, doświadczenia, zręczności,
- Kwalifikacja pracownicze a edukacja:
 - poziom wykształcenia jako miernik kwalifikacji
 - szkoły wyższe jako fabryki wydające dyplomy
 - podnoszenie kwalifikacji (głównie zawodowych) w procesie pracy – blaski i cienie
 - rodzaje kwalifikacji pracowniczych
 - kształcenie w szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach wyższych wyróżnikiem dla ich absolwentów.
- Współczesne cele kształcenia w szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych :
 - opanowanie podstawowego układu pojęć i praw (matematyka, chemia, fizyka, biologii, nauk o człowieku, techniki i rolnictwa)
 - opanowanie niektórych systemów informacyjnych
 - znajomość podstaw nauk o zdrowiu
 - rozwijanie zainteresowania i postaw wobec pracy
 - znajomość historii i tradycji
 - zaznajomienie z podstawowymi zjawiskami kultury
 - wyrobienie trwałych motywacji i zainteresowań dla dalszego kształcenia
- Nieadekwatność szkolnictwa zawodowego wobec przemian gospodarczych
- Fetyszyzacja dyplomów wyższych uczelni, czy dyplom jest równoznaczny z kwalifikacjami: odległość tematyki kształcenia szkolnego od treści zadań pracowniczych i jej skutki, mała przydatność praktyczna poglądu o wiedzy opartej o kryteria zawodoznawcze.
- Elementy decydujące o kwalifikacjach pracowniczych (zawodowych) np. teoria T. Tomaszewskiego. Poziom wykształcenia zawodowego oraz zdolności, inteligencja ogólna i emocjonalna, właściwości psychofizjologiczne, zdolności specjalne.
- Kwalifikacje pracownicze wg Dietera Mertensa
- Kwalifikacje funkcjonalne i ektrafunkcjonalne – dwa rodzaje umiejętności związane z wprowadzaniem nowych technologii.
- Kwalifikacje ogólnospołeczne (wyrażanie swoich potrzeb i rozumienie innych)

10. Kwalifikacje ektrafunkcjonalne (związane z techniką i kwalifikacje socjalne)
11. - kwalifikacje niezależne od pracy (inteligencja, uzdolnienia)
12. Elementy kwalifikacji pracowniczych: nastawienia, potrzeby, poglądy, postawy, wartości, wiedza, zdolności, zdrowie, inteligencja.
13. Umiejętności i podstawowe pojęcia pracy i wszelkiego rodzaju działalności: (operacje czynności), umiejętności proste i złożone.
14. Kategorie wymagań kwalifikacyjnych: wymagania sensomotoryczne, postępowania perceptywno – rutynowe.
15. Kwalifikacje zawodowe: specjalistyczne, społeczno – moralne, fizyczno – zdrowotne, a właściwe kwalifikacje pracownicze: formalne, rzeczywiste i mistrzowskie, kwalifikacje a umiejętności rozumiane jako sprawdzanie możliwości wykonania jakiejś czynności lub działanie, cechy przypisywane poszczególnym zawodom np. psychogram Viteles w przekładzie T. Tomaszewskiego
16. Analiza psychologiczna wybranych kwalifikacji zawodowych wg amerykańskiego słownika zawodów (DDT, Dictionary of Occupational Titles. Department of Labour) – systematyka w przekładzie T. Tomaszewskiego

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym	K_W10	test wiedzy
S2A_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu zarządzania zasobami własności intelektualnej, prawa autorskiego	K_W11	test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	test wiedzy

Umiejętności:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone zjawiska psychologiczne dotyczące różnych obszarów życia człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychometrycznych,	K_U04	sprawdzian pisemny
S2A_U09	Posiada umiejętność przygotowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	K_U09	sprawdzian pisemny

Kompetencje społeczne:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	sprawdzian pisemny

* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?

Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):

Zapoznanie studentów z wiedzą tworzącą układ charakterystycznych dla kształcenia zawodowego oraz psychologii pracy pojęć z naciskiem na umiejętności oraz kwalifikacje pracowników i ich rozwijanie. Przedstawienie pojęcia kwalifikacji pracowniczych jako używanych w naukach humanistycznych, ekonomicznych, w zakresie polityki społecznej i gospodarczej - co wskazuje na potrzebę uściślenia jego treści oraz wskazanie pola zainteresowania, a przede wszystkim wykorzystanie tej wiedzy w pracy zawodowej. Efektem kształcenia będzie zdolność do identyfikowania i oceniania umiejętności i kwalifikacji zawodowych według różnych koncepcji teoretycznych, zastosowanie ich do budowania polityki personalnej firmy oraz opisów stanowisk pracy.

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Bańka A., Charkowska-Smolak T., Charakterystyki zawodów i ofert pracy. Poznań 1994: Print – B.
- Kwalifikacja zawodów i specjalności. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych MIPS. Warszawa 1995.
- Nowacki T.W., Kształcenie i doskonalenie pracowników. Zarys andragogiki pracy, Warszawa 1983
- Nowacki T.W., Pedagogika pracy. Problematyka i przegląd badań, Warszawa 1982
- Załącznika do rozporządzenia Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 8 grudnia 2004 r. (Dz. U. Nr 265, poz. 2644), zmieniony rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 1 czerwca 2007 r. (Dz. U. Nr 106, poz. 728).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Butkiewicz M., Model polskich standardów kwalifikacji zawodowych, Warszawa - Radom 1995
- Criteria for National Vocational Qualificational Employment Department 1991
- Drogosz – Zabłocka E., Kształcenie zawodowe w warunkach transformacji gospodarczej w latach 1990 – 1992, Warszawa 1993
- Korabiowska – Nowacka K., Z badań nad przydatnością do pracy absolwentów szkół zawodowych, [w:] Pedagogika pracy. Problematyka i przegląd badań, Warszawa 1982
- Szpakowska J., System standardów kwalifikacji zawodowych, Szkoła zawodowa, nr 5, 1995
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23.2.1993 w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego Dz. U. nr 10 z dnia 10.03.1993
- Wiatrowski Z., Gerlach R., Podstawowe idee i twierdzenia pedagogiki pracy oraz ich percepcja i realizacja społeczna, Bydgoszcz 1990.

Inne materiały dydaktyczne:

A9. Negocjacje i mediacje

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Negocjacje i mediacje			Kod przedmiotu: A9
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:		Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Małgorzata Roślak – Olczyk, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-		Wykład:	-
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-
Seminarium:	-		Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-		Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33		RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:				
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
			studia stacjonarne	studia niestacjonarne

1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

Wykład:

- 1. Reguły nowoczesnych negocjacji:** Zasady harwardzkiego modelu negocjacyjnego: oddziel ludzi od problemu koncentruj się na interesach a nie na stanowiskach staraj się wypracować rozwiązania korzystne dla obu stron korzystaj z obiektywnych kryteriów więcej niż kompromis: zasady osiągania wyniku „obopólnej wygranej”.
- 2. Struktura procesu negocjacyjnego – analiza etapów:** przygotowanie, dyskusja wstępna, propozycje wstępne, przetarg, targowanie się, porozumienie, sztuka zamknięcia negocjacji
- 3. Planowanie negocjacji :** aspiracje negocjacyjne – świadomość nadrzędności interesów nad stanowiskami, wyznaczanie celów, w tym alternatywnych (BATNA); zasada "mierz wysoko" i jej psychologiczne uzasadnienie
- 4. Świadome manipulowanie zmiennymi i ustępstwami w negocjacjach.** Zasady dokonywania ustępstw; umiejętność projektowania i przeprowadzenia sekwencji wymiany ustępstw , przełamywanie impasu i barier negocjacyjnych.
- 5. Taktyki negocjacyjne:** rodzaje taktyk, ich rozpoznawanie, zastosowanie i przeciwdziałanie, problemy zaufania, Dylemat Więźnia i jego praktyczne konsekwencje
- 6. Mediacje jako koncyliacyjny sposób rozwiązywania sytuacji konfliktowych; etapy mediacji, rodzaje mediacji, zastosowanie, psychologiczna sylwetka mediatora**

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	test wiedzy

Umiejętności:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	zadanie praktyczne lub projektowe

Kompetencje społeczne:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K09	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć

S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	K_K10	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: - definiuje zasady negocjacji harwardzkich; - rozumie założenia teoretyczne podczas rozwiązywania konkretnych sytuacji konfliktowych; - zna możliwe skutki przyjęcia różnych strategii negocjacyjnych; - stosuje różne strategie i style działania w negocjacjach; - definiuje podstawowe założenia mediacyjne, - korzysta z wiedzy w prowadzeniu negocjacji i mediacji - posiada zdolność rozwiązywania konfliktów w zakładzie pracy, konfliktów w środowiskach lokalnych, konfliktów między pracodawcami a związkami zawodowymi, negocjacji politycznych, handlowych a także mediacji policyjnych, sądowych, itp.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: Fisher R., Ury W. Patron W., Dochodząc do TAK. PWE: Warszawa 2004 Fisher R., Ury W., Odchodząc od NIE. PWE: Warszawa 1995 Rządca R., Wujec P., Negocjacje. PWE: Warszawa 2001 Nordhelle G., Mediacje. Sztuka rozwiązywania konfliktów. Fundacja FISO. Warszawa 2010 Mastenbrok W., Negocjowanie. Wydawnictwo PWN. Warszawa 2005			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Kennedy G., Negocjować można wszystko. Wydawnictwo Studio Emka. Warszawa 1995 Necki Z., Negocjacje w biznesie. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu. Kraków 1991 Błaut R., Skuteczne negocjacje. Centrum Informacji Menedżera. Warszawa 1994			
Inne materiały dydaktyczne:			

A10. Stres w pracy

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Stres w pracy				Kod przedmiotu: A10
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			nie dotyczy		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		specjalnościowy, obowiązkowy		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:			studia stacjonarne:3	studia niestacjonarne:3	
			studia stacjonarne:2	studia niestacjonarne:2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia stresu, Psychologia pracy		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:			test pisemny, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. Dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr M. Roslak-Olczyk		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:			Wykład:		
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:			Laboratorium:		
Ćwiczenia projektowe:			Ćwiczenia projektowe:		
Warsztaty:			Warsztaty:		
Seminarium:			Seminarium:		
Zajęcia terenowe:			Zajęcia terenowe:		
Praktyki:			Praktyki:		
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia	studia	

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	25	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	27	60
6. Przygotowanie do egzaminu	35	47
7. Inne:		
SUMA:	150	150

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Pojęcie stresu i jego rodzaje (powtórzenie podstawowych informacji)
- Praca jako źródło stresu
- Warunki i cechy pracy - kryteria podziału
- Wybrane koncepcje stresu zawodowego
 - o model stresu organizacyjnego Boruckiego
 - o koncepcja dopasowania Coopera i Payne'a
 - o model wymagania/zakres kontroli R. Karaska
 - o model indywidualno – środowiskowego dopasowania Van Harrisona
 - o model nierównowagi wysiłek-nagroda Siegrista
 - o witaminowy model Warra
 - o model kompensowania napięcia wzbudzanego przez wymagania pracy (DISC) de Jongi i Dormanna
- Czynniki stresogenne występujące w organizacji
 - o Przyczyny psychiczne stresu w pracy
 - o Stresory natury organizacyjnej
 - o Interpersonalne źródła stresu zawodowego
- Objawy stresu zawodowego
 - o - skutki psychofizyczne stresu krótkotrwałego (biologiczne mierniki reakcji)
 - o - skutki zdrowotne stresu przedłużającego się
- Wypalenie zawodowe jako skutek długotrwałego stresu
 - o wybrane koncepcje
 - o przyczyny wypalenia
 - o grupy ryzyka
 - o fazy wypalenia
 - o profilaktyka
- Metody redukcji stresu zawodowego
 - o racjonalne
 - o nieracjonalne
 - o efekt „śnieżnej kuli” („domina”)
- Czynniki odporności na stres
 - o odporność wrodzona (gatunkowa, osobnicza)
 - o odporność nabyta (bierna, czynna, naturalna, sztuczna)
 - o zasoby osobiste i społeczne istotne w zapobieganiu negatywnym skutkom stresu w pracy
- Siatka strategii prewencji
 - o prewencja pierwotna, wtórna, trzeciego stopnia
 - o obiekty prewencji (organizacja, jednostka, relacja rodzina/organizacja).
- Uwarunkowania bezstresowej pracy
 - o ocena potencjału motywacyjnego pracy
 - o zarządzanie czasem
 - o odpoczynek, relaks
 - o jakość życia
 - o prewencyjne zarządzanie stresem
- koszty profilaktyki/koszty stresu

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRA

Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	test wiadomości
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U10	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla psychologii	K_U10	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	sprawdzian pisemny
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K09	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student nabywa kompetencje w zakresie rozumienia reakcji na sytuacje trudne w miejscu pracy, roli czynników osobowościowych i sytuacyjnych w procesie poznawczej oceny sytuacji stresu zawodowego, posiada wiedzę o skuteczności poszczególnych strategii radzenia sobie ze stresem, wiedzę na temat stresu organizacyjnego, jego skutków społecznych; zdobywa umiejętności w zakresie profilaktyki stresu pracowniczego, zapoznaje się z zasadami i algorytmem działań prewencyjnych.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: Chmiel N., Psychologia pracy i organizacji, GWP, Gdańsk 2007 Litzke S.M., Schuh H., Stres, mobbing i wypalenie zawodowe, GWP, Gdańsk 2007 Ogińska-Bulik N. Stres zawodowy w zawodach usług społecznych. Wyd. Difin, Warszawa Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie., PWN, Warszawa 2000 Terelak J.F., Psychologia stresu, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz 2001			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Borucki Z., Stres organizacyjny, mechanizm, następstwa, modyfikatory, Wyd. UG 1988 Bryant, R.A., Harvey, A.G., Zespół ostrego stresu, PWN, Warszawa 2003 Dudek B., Waszkowska M., Hanke W., Ochrona zdrowia pracowników przed skutkami stresu zawodowego, IMP, Łódź 1999 Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z., Człowiek w sytuacji stresu, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2000 Hobfoll S.E., Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu, GWP, Gdańsk 2006 Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., Osobowość, stres a zdrowie, Wyd. Difin, Warszawa 2008 Rongińska, T., Gaida, W., Strategie radzenia sobie z obciążeniem psychicznym w pracy zawodowej. Polska adaptacja kwestionariusza „Wzorzec zachowań i przeżyć związanych z pracą” (Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster -			

AVEM) U. Schaarschmidt' ai A. Fischer'a. Zielona Góra 2001

Terelak, J., Człowiek i stres, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz-Warszawa 2008

Widerszal-Bazyl M., Cieślak R., Monitoring Psychosocial Stress at Work: Development of the Psychosocial Working Conditions Questionnaire, International Journal of Occupational Safety and Ergonomics 2000, Special Issue, 59 – 70

Żołnierczyk-Zreda D., Indywidualne strategie radzenia sobie ze stresem zawodowym. Bezpieczeństwo Pracy 2000, nr 6, str. 8-12

Żołnierczyk-Zreda, D. (red.), Relaksacja antystresowa. Uwaga, ultradziałalność, reakcja uzdrawiająca, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 2000

Inne materiały dydaktyczne:

BLOK B

B1. Psychologia przywództwa

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia przywództwa				Kod przedmiotu: B1
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowegoSpecjalnościowe obowiązkowe		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:			studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:			Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			Dr Justyna Olszewska, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					

Forma aktywności:	Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Teoretyczne podstawy psychologii przywództwa: typy władzy Maxa Webera,
- Relatywizacja stylów kierowania, zorientowanie na zadania i na ludzi w procesie kierowania zespołem R. Blake'a, J.S. Motoun
- Przegląd stylów kierowania na podstawie teorii: [Lewina-Lipitta-White'a](#), [R. Likerta](#) i [R.F. Balesa](#), [Reddina](#), [Hersey'a - Blancharda](#), [G.S. Sergiego](#), [J. Zieleniewskiego](#), [J. Kurnala](#), [Pietrasieńskiego](#)
- Wielopoziomowy model osobowości menadżera na bazie trzech komponentów:
 - typu umysłowości (poziom kreatywności, inteligencja, wyobraźnia, koncentracja na jakości)
 - typu osobowości (poziom potrzeby osiągnięć, poczucie kontroli, podejmowanie działań ryzykownych, asertywność, orientacja na zadanie vs. na ludzi, typ układu nerwowego)
 - typu charakteru (spontanizm, nonkonformizm, empatia, koncentracja)
- Umiejętności personalne oraz interpersonalne menadżera oraz proces ich nabywania na podstawie koncepcji K.S. Cameron i D. Whetten
- Psychologiczny portret menadżera, autodiagnostyka wg Hersey'a i Blancharda (Kwestionariusz Autodiagnostyka Menadżera) podstawy teoretyczne
- Diagnoza stylów podstawowych: ćwiczenia
 - styl kierujący
 - styl perswadujący
 - styl uczestniczący
 - styl zlecający (delegujący)
 - i typów mieszanych:
 - Inżynier
 - Kameleon
 - Organizator
 - Awangardzista
 - Ryzykant
- Lider czy menadżer? Rola i efekty pracy lidera oraz menadżera w kontekście orientacji na strukturę organizacji, orientacji na teraźniejszość vs. przyszłość, ludzi vs. zadania. Analiza SWAT.
- Budowanie zespołu oraz rola lidera na poszczególnych etapach procesu dynamiki grupy (Forming, Storming, Norming, Performing, Adjourning) w kontekście procesów psychicznych jednostek funkcjonujących w grupie.
- Funkcja lidera w kształtowaniu synergii organizacyjnej. Kształtowanie zespołów sieciowych. Przystosowywanie zespołu do wykonywania zadań na podstawie koncepcji P. Druckera
- Elastyczność we współpracy z grupą czyli umiejętność podejmowania decyzji o podjęciu konkretnego stylu kierowania w oparciu o diagnozę poziomu zaangażowania i kompetencji grupy ludzi:
 - wspieranie
 - delegowanie

- instruowanie - coaching - Coachingowy model przywództwa: - misja, wizja, działanie jako metaumiejętności w pracy lidera - Wybrane techniki oraz narzędzia wspierające zarządzanie poprzez coaching np.: - model prowadzenia rozmowy AID - model prowadzenia rozmowy OSCAR - Rozwój potencjału zespołu przy pomocy koncepcji poziomów rozwoju Dilt'sa - Etyczne aspekty przywództwa			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U07	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	sprawdzian pisemny
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student po zakończeniu kształcenia w ramach przedmiotu: - zna podstawy psychologii przywództwa, - prezentuje profil efektywnego lidera w działalności grupy pracowników oraz możliwości dostosowywania stylu kierowania do aktualnych potrzeb grupy pracowników, - zna możliwości kierowania poprzez coaching jako przykład doboru stylu kierowania do kompetencji i zaangażowania grupy, - określa poziom rozwoju zespołu na podstawie przyjętych przesłanek i dostosować do tego swój styl kierowania, będzie znał podstawowe style przywództwa z ich teoretycznymi podstawami, będzie dodatkowo doskonalił umiejętności coachingu.			

V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
Literatura podstawowa przedmiotu:	
• Bańka A., Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Poznań: Print – B 1995, • Bańka A., Charkowska-Smolak T., Charakterystyki zawodów i ofert pracy. Poznań: Print – B 1994. • Gladding G.F., Theory and practise of counseling and psychotherapy (teoria i praktyka doradztwa zawodowego i psychoterapii). Pacific Grave CA: Brookes/Cole 1991 • Jantura J., Rozwój zawodowy człowieka, w: Zeszyty informacyjno metodyczne doradcy zawodowego. Wyd. Urzędu Pracy, Warszawa 1994 • Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej 2003	
Literatura uzupełniająca przedmiotu:	
• Bańka A., Bezrobocie Poznań: Print – B 1992. • Bańka A., Podręcznik pomocy psychologicznej. Poznań: Print – b 1992. • Paszkowska-Rogacz A.,. Postmodernistyczne doradztwo zawodowe w światowym systemie edukacyjnym jako element wspierania rozwoju człowieka. Psychologia Rozwojowa. 2004, nr 9,	
Inne materiały dydaktyczne:	

B2. Psychologia podejmowania decyzji zawodowych

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologia podejmowania decyzji zawodowych		Kod przedmiotu: B2
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia	
Forma zaliczania przedmiotu:		Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr Justyna Olszewska, mgr Małgorzata Klimka	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia	studia

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Teorie społecznego uczenia się a podejmowanie decyzji zawodowych.
Pojęcie decyzji. Czynniki genetyczne. Doświadczenie społeczne związane ze światem zawodów. Umiejętność realizacji zadań.
- Cechy osobowości sterujące decyzjami zawodowymi.
Składniki wewnętrznego procesu decyzyjnego związane z zadaniem decyzyjnym (zawodowym).
- Regulacyjna funkcja własnych cech osobowości w procesie wyboru zawodu. Obraz samego siebie jako regulator zachowania w decyzjach zawodowych.
- Ogólne modele decyzyjne a decyzje wyboru zawodu.
Współzależność okoliczności zewnętrznych i indywidualnych preferencji.
- Ogólne warunki decyzji racjonalnych.
Ukierunkowanie przez cel. Maksymalizacja funkcji celu. Decydowanie a racjonalność.
- Mechanizm myślowego procesu decyzyjnego.
System przewidywań. Skale wartości. Kryterium decyzji.
- Cechy zadań decyzyjnych.
Otwartość, trafność decyzji, optymalność, sensowność.
- Rozwiązywanie zadań decyzyjnych (ryzykownych).
Użyteczność wyników i prawdopodobieństwo ich otrzymania. Aktywny stosunek do zadania decyzyjnego.
- Cechy decyzji wyboru zawodu, szkoły, pracy w świetle teorii.
Pojęcie decyzji zawodowej. Kształtowanie się decyzji wyboru zawodu, szkoły i pracy w czasie. Wczesne decyzje zawodowe. Etapy: przed decyzyjny, stricte decyzyjny, post decyzyjny. Znaczenie informacji – w tym zawodowej w procesie podejmowania decyzji.
- Intuicyjne i systematyczne metody podejmowania decyzji zawodowych
-

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	test wiedzy
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę	K_W10	test wiedzy

	niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym		
Umiejętności			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze	K_U03	sprawdzian pisemny
S2A_U09	Posiada umiejętność przygotowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	K_U09	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	sprawdzian pisemny
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: • zna podstawy teoretyczne podejmowania decyzji, • wie, że w procesie podejmowania decyzji wyboru zawodu jest się nie tylko decydentem, ale i wykonawcą decyzji. • definiuje znaczenia posiadanych przez siebie cech i bierze ich pod uwagę jako przyszłych „stanów rzeczy” wpływających na realizację decyzji. • uczy się poznawać własną osobowość co pozwoli na rozumienie wagi przeciwstawienia się naporowi aspektów zewnętrznych, ograniczających możliwość wyboru, i pozwoli uzyskać większą autonomię decyzji. • definiuje użyteczność wyników podejmowanych decyzji i prawdopodobieństwo ich otrzymania			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: – Bańka A., Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy. Poznań: Wyd. PRINT-B 1995 – Martindale J., Teorie wyboru zawodu, uczenia się społecznego czynniki kształtujące podejmowanie decyzji. [W:] H. Skłodowski: Psychologiczna problematyka doradztwa zawodowego. Materiały do studiowania. Łódź: Wyd. UŁ 1999 • Skłodowski H., Podejmowanie decyzji o wyborze zawodu a edukacja zawodowa [W:] H. Skłodowski: Psychologiczne problemy doradztwa zawodowego. Łódź: Wyd. UŁ 1999			

- Wojtasik B. (red.), Podejmowanie decyzji zawodowej przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2001

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Eggert M., Doskonała kariera, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2004
- Korcz I., Pietrulewicz B., Kariera zawodowa, Instytut Edukacji Techniczno-Informatycznej UZ, Zielona Góra 2003.
- Osmańska J., Ścieżki kariery zawodowej, Magazyn Kariera, Modus, Kraków 2006

Inne materiały dydaktyczne:

B3. Wybrane zagadnienia z psychologii inżynierskiej i ergonomii

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Wybrane zagadnienia z psychologii inżynieryjnej i ergonomii		Kod przedmiotu: B3
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	specjalnościowy, obowiązkowy	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia pracy	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			
Forma zaliczania przedmiotu:		test pisemny, obecność i aktywność na zajęciach	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. Dr hab. Henryk Skłodowski	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Małgorzata Roślak - Olczyk	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	10
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	23	RAZEM:	13
Praca własna studenta (PWS):	77	Praca własna studenta (PWS):	87
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Przygotowanie się do zajęć		30	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		10	20
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		30	30
6. Przygotowanie do egzaminu		17	17
7. Inne:			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć): 1. Specyfika i odrębność psychologii inżynierskiej i psychologii ergonomicznej na tle psychologii pracy. 2. Główne dziedziny zainteresowań, związki z ergonomią, prakseologią, antropometrią i fizjologią pracy; 3. Teoretyczne podstawy analizy zachowań profesjonalnych; reaktywność, działanie, czynność; struktura czynności, sytuacja, zadanie, motyw; efektywność działania, skuteczność, niezawodność; praca jako proces; praca dynamiczna i statyczna; 4. Praca operatorowa – specyfika, podstawowa charakterystyka, perspektywy; potrzeba stymulacji i optymalny poziom stymulacji; 5. Fizyczne środowisko pracy – aspekt psychologiczny; 6. Urządzenia sygnalizacyjne: - światło: barwy i konwencje kolorystyczne; piktogramy i napisy; - pomiary oświetlenia pola i kątów widzenia; piktogramy i napisy; poczucie barw; dźwięk; sygnalizacja dźwiękowa, zakłócenia, szumy, efektywność przekazu, - hałas – wpływ destrukcyjny, normy, pomiary; 7. Urządzenia sterujące: klasyfikacja; przestrzeń: dystanse optymalne, zagęszczenie, zatłoczenia. 8. Optymalizacja stanowiska pracy: kierunki i wyniki badań; zagadnienie obciążenia psychicznego; dyskusja wyników badań na podstawie literatury; Bezpieczeństwo pracy; ujemne skutki doraźne i opóźnione; badania nad przyczynami wypadków i zapobieganie im; utrwalenie podstawowych pojęć i przegląd badań.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	prezentacja
S2A_W05, S2A_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W06	ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	praca pisemna
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk psychologicznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania i wyjaśniania wzajemnych relacji między nimi	K_U01	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć

S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U02	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, wyznacza nowe kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	samoocena
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	samoocena
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student zapoznaje się z narzędziami do badań diagnostycznych w psychologii inżynierskiej i psychologii ergonomicznej; z zasadami użycia narzędzi do badań diagnostycznych w psychologii inżynierskiej i psychologii ergonomicznej oraz interpretacji wyników. Nabywa praktycznej umiejętności obsługi niektórych narzędzi do badań diagnostycznych w psychologii inżynierskiej i psychologii ergonomicznej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: Horst W., Ergonomia z elementami bezpieczeństwa pracy, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań 2006. Horst W., Ryzyko zawodowe na stanowisku pracy. Cz. 1, Ergonomiczne czynniki ryzyka, Wydaw. Politechniki Poznańskiej, Poznań 2004. Pakiet edukacyjny dla szkół wyższych: Nauka o pracy - bezpieczeństwo, higiena, ergonomia, CIOP-PIB, pakiet dostępny na stronie MNiSW: http://www.nauka.gov.pl/mn/index.jsp?place=Lead08&news_cat_id=908&news_id=5134&layout=2&page=text			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Kania J., Metody ergonomiczne. Warszawa. PWN 1980. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003, Nr 169, poz. 1650).			
Inne materiały dydaktyczne:			

B4. Teorie doradztwa zawodowego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Teorie doradztwa zawodowego				Kod przedmiotu: B4
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			nie dotyczy		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		specjalnościowy, obowiązkowy		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:			studia stacjonarne:3	studia niestacjonarne: 3	
			studia stacjonarne:2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia stresu, Psychologia pracy		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			ćwiczenia		
Forma zaliczania przedmiotu:			test pisemny, obecność i aktywność na zajęciach		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. Dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr Marek Krawiec		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:			Wykład:		
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:			Laboratorium:		
Ćwiczenia projektowe:			Ćwiczenia projektowe:		
Warsztaty:			Warsztaty:		
Seminarium:			Seminarium:		
Zajęcia terenowe:			Zajęcia terenowe:		
Praktyki:			Praktyki:		
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia	studia	

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

RAMOWY PROGRAM PRZEDMIOTU:

1. Strukturalne teorie rozwoju zawodowego.
2. Psychodynamiczne teorie rozwoju zawodowego.
3. Socjologiczne i sytuacyjne teorie rozwoju zawodowego.
4. Teorie oparte na procesach podejmowania decyzji.
5. Teorie cech i czynnika.
6. Teorie rozwojowe.
7. Teorie wyboru zawodu: - istota zjawiska wyboru zawodu, problematyka różnic indywidualnych w wyborze zawodu.
8. Wybór zawodu jako proces rozwojowy: uwarunkowania pozapsychologiczne procesu wyboru zawodu, uwarunkowania psychologiczne wyboru zawodu.
9. Wymiary procesu wyboru zawodu: charakterystyka procesu wyboru zawodu, zakłócenia procesu wyboru zawodu.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02 S2A_U05	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z psychologii i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, potrafi formułować własne opinie oraz w sposób krytyczny dobierać dane i metody ich analiz kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U02	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w	K_K02	sprawdzian pisemny

S2A_K07	środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych		
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: - prezentuje teorie rozwoju zawodowego oraz teorii wyboru zawodu. - potrafi rozróżnić i opisać cztery grupy teorii rozwoju zawodowego; - określa status i pochodzenie teorii oraz ich wartość predykcyjną; - identyfikuje związki teorii z praktyką doradczą; - rozróżnia i opisuje różne teorie podejmowania decyzji, - stosuje w praktyce podstawowe techniki treningu podejmowania decyzji.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: Literatura podstawowa: Bańka A., Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Poznań: Print – B 1995, Bańka A., Charkowska-Smolak T., Charakterystyki zawodów i ofert pracy. Poznań: Print – B 1994. Gladding G.F., Theory and practise of counseling and psychotherapy (teoria i praktyka doradztwa zawodowego i psychoterapii). Pacific Grave CA: Brookes/Cole 1991 Jantura J., Rozwój zawodowy człowieka, w: Zeszyty informacyjno metodyczne doradcy zawodowego. Wyd. Urzędu Pracy, Warszawa 1994 Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej 2003			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Bańka A., Bezrobocie Poznań: Print – B 1992. Bańka A., Podręcznik pomocy psychologicznej. Poznań: Print – b 1992. Paszkowska-Rogacz A., Postmodernistyczne doradztwo zawodowe w światowym systemie edukacyjnym jako element wspierania rozwoju człowieka. Psychologia Rozwojowa. 2004, nr 9, Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej 2004 Seligman L, Development Carter Counseling and Assessment. Newbury Park: Sage Publications 1994			
Inne materiały dydaktyczne:			

B5. Psychologiczna analiza zawodu

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Psychologiczna analiza zawodu			Kod przedmiotu: B5	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowe obowiązkowe		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:			studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
			studia stacjonarne: 1	studia niestacjonarne: 1	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia doradztwa zawodowego		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Ćwiczenia, praca w grupach, dyskusja		
Forma zaliczania przedmiotu:			Zaliczenie: kolokwium (wymagane co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr Marek Krawiec		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	20		Ćwiczenia:	10	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka):	3		Inna forma (jaka):	3	
RAZEM:	23		RAZEM:	13	
Praca własna studenta (PWS):	77		Praca własna studenta (PWS):	87	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie		

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		23	13
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		10	20
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		30	30
6. Przygotowanie do egzaminu		17	17
7. Inne:			
SUMA:		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć): • Psychologiczny dobór zawodowy. • Psychologiczne charakterystyki zawodowe i ich wykorzystanie w praktyce. • Psychologiczne metody i techniki badania zawodu. • Metody uzyskiwania informacji: • obserwacja luźna, pogłębiona i celowa, • obserwacja znaczących zdarzeń, skategoryzowanie, • ankieta i wywiad (interpretacja wyników), • skala ocen i metody socjometryczne, • metody auto-ekspresyjne: autobiografia, dziennik. • Studium przypadku – wyższa forma planowanego gromadzenia wiedzy o kandydacie do zawodu. • Narzędzia pomiaru i obserwacji. Umiejętność zastosowania oraz dostosowania narzędzi pomiaru do indywidualnych potrzeb. • Aktywne metody diagnozowania kandydatów do zawodu: • trening samopoznania jako źródło informacji (etapy treningu: co lubię robić ,co robię dobrze, moje silne strony), • strategia samowychowywania osób dorosłych, • metoda sytuacyjna, • gry symulacyjne, • techniki multimedialne. • Komputeryzacja poradnictwa zawodowego: • programy testujące zainteresowania zawodowe kandydatów, • programy samooceny przygotowania zawodowego, • programy badające cechy osobowościowe. • Wykorzystanie technik komputerowych: • centra komputerowe ustalające predyspozycje do zawodu na bazie sytuacji symulacyjnych, • skomputeryzowane badania adaptacyjne, • badania wspierane nowoczesnymi technologiami.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych	K_W10	Test wiedzy

	narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym		
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone zjawiska psychologiczne dotyczące różnych obszarów życia człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychometrycznych,	K_U04	zadanie praktyczne
S2A_U04 S2A_U10	Posiada umiejętność konstruowania narzędzi badawczych, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	K_U05	zadanie praktyczne
S2A_U09	Posiada umiejętność przygotowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych korzystając z dorobku psychologii i innych dyscyplin naukowych	K_U09	zadanie praktyczne
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K04	zadanie praktyczne
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, przestrzega zasad etyki na etapie prowadzenia działalności badawczej, naukowej i dydaktycznej w zakresie psychologii	K_K06	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student:			
• posiada wiedzę w zakresie analizy psychologicznej zawodu oraz w podstawowe pojęcia z zakresu psychologicznej diagnostyki zawodowej, • zna zasady tworzenia zasad klasyfikacji zawodów obowiązujących w Polsce i UE, będzie potrafił wykorzystać odpowiednie metody do dokonywania psychologicznych analiz zawodu wykorzystywanych w procesach rekrutacji i selekcji, będzie zorientowany w metodach i narzędziach komputerowego wspomaganie pracy doradcy, • zna zasady etyki zawodowej i postępuje zgodnie z nimi			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
– Bańka A., Chirkowska-Smolak T., Charakterystyki zawodów i ofert pracy. Poznań 1994: Print-B – Bańka A., Zawodoznawstwo, pośrednictwo pracy, doradztwo zawodowe. Poznań 1995: Print-B – Łuczak, A., Sobolewski A., Charakterystyka psychometryczna testów psychologicznych – Czas reakcji z wyborem, Tablice liczbowe, Skala jawnego niepokoju. Warszawa 2000: CIOP. – Łuczak, A., Wymagania psychologiczne w doborze osób do zawodów trudnych i niebezpiecznych. Warszawa 1998: CIOP. – Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Warszawa: KOWEŻiU 2003			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
– Dudek B., Opracowanie metod do pomiaru obciążenia pracą oraz oceny ekspozycji na substancje neurotoksyczne. Łódź 1990: IMP			

- Dworaczek K., Percepcja funkcji zabezpieczającej otoczenie a poczucie bezpieczeństwa człowieka w warunkach wysokiego zagrożenia. Opole 1995: WSP
- Grzesik I., Uciążliwości dla zdrowia związane z pracą operatorów urządzeń komputerowych. Ergonomia 1994, T.12, 2, ss. 203-212.

Inne materiały dydaktyczne:

B6. Metodyka doradztwa zawodowego

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) METODYKA DORADZTWA ZAWODOWEGO				Kod przedmiotu: B6
spNazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Fakultatywny		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 06.06. 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):			studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
			studia stacjonarne:2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia doradztwa zawodowego		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Konwersatorium, dyskusja, praca w grupach		
Forma zaliczania przedmiotu:			Kolokwium (wymagane co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. H. Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr Marek Krawiec		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3		Inna forma (jaka):egzamin, zaliczenie	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie		

		aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		33	23
2. Przygotowanie się do zajęć		20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia			
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		30	30
6. Przygotowanie do egzaminu		17	17
7. Inne:			
SUMA :		100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć): - Podstawowe zasady poradnictwa indywidualnego: przystępności i operatywności treści, indywidualności działań, aktywizowania klienta i doradcy, łączenia teorii z praktyką, dobrowolności w korzystaniu z porady. - Rozmowa doradcza jako podstawowa metoda stosowana w poradnictwie indywidualnym – porównanie (różnice i podobieństwa) z innymi metodami. - Indywidualny Plan Działania – zakresy używania metody, cele tworzenia IPD, etapy tworzenia i wdrażania, obligatoryjność stosowania IPD – analiza zasadności, propozycje tworzenia procedur postępowania przy konstruowaniu IPD. - Profile kompetencji doradcy zawodowego: kompetencje zawodowe, kompetencje społeczne, Inteligencja Emocjonalna w pracy doradcy. - Reguły pracy doradcy przy nadrzędności zasady „Primus non nocere” : Odpowiednia atmosfera; Szacunek wobec klienta; Szczerść i otwartość wobec klienta; Konieczność współpracy z klientem; Uznanie podmiotowości klienta - Etap rozmowy doradczej: Etap identyfikacji problemu (przez klienta); Etap definiowania celów porady – wstęp do kontraktu; Etap definiowania umowy doradczej – kontrakt doradczy, jego formy; Etap identyfikacji zasobów i potrzeb (głównie w zakresie informacji); Etap diagnostyczny jako wsparcie procesu doradczego; Etap wypracowywania alternatyw; Etap ewaluacji porady, analiza postępowania postdoradczego. - Procedury komunikacyjne w doradztwie zawodowym: Aktywne słuchanie; Pytania otwarte i zamknięte w relacjach doradczych: interpersonalnych i informacyjnych; Parafraza i komunikat JA, umiejętność nazywania uczuć; Odzwierciedlanie; Pozytywna konotacja, wzmacnianie klienta. - Proces grupowy a doradztwo zawodowe: Elementy składowe procesu grupowego: komunikacja, normy, sposób podejmowania decyzji, emocje i zachowania uczestników, rozwiązywanie konfliktów; Fazy poradnictwa grupowego: wstępna, przejściowa, faza pracy, faza kończąca; Role grupowe: nastawione na działanie, nastawione na ludzi, nastawione na siebie; Sposoby radzenia sobie z problemami wywołanymi przez przyjmowanie różnych ról - Modele działania doradców: Psychologiczne koncepcje człowieka a procesy doradcze; Teoretyczne typy poradnictwa wg A. Kargulowej; Typy doradców wg B. Wojtasik: ekspert, informator, leseferysta, spolegliwy opiekun, konsultant. - Narzędzia i metody wspomagania pracy doradcy – psychologa: testy osobowości, kwestionariusze zainteresowań, bazy informacji zawodowych, inne. - Modele działania doradców w różnych koncepcjach doradztwa na świecie – przykłady dobrych praktyk. - Etyka w zawodzie doradcy.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	Test wiedzy

S2A_W06	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii /zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w psychologii, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenie badań w psychologii/	K_W09	Test wiedzy
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekłe i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U03	Potrafi obserwować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze	K_U03	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02	Wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K03	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka? Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): C.1. Student rozpoznaje i opisuje podstawowe aspekty pracy doradcy, zarówno w pracy indywidualnej, jak i poradnictwie grupowym. C.2. Objasnia zasady i reguły obowiązujące w pracy doradców. C.3. Rozróżnia pożądane profile kompetencji doradców. C.4. Wskazuje etapy pracy i procedury komunikacyjne. C.5. Charakteryzuje metody i narzędzia pracy doradcy psychologa oraz stosuje je w praktyce. C.6. Formułuje, tłumaczy oraz w świadomy i krytyczny sposób analizuje zasady etyki zawodu doradcy. C.7. Samodzielnie dobiera odpowiednie elementy i konstruuje Indywidualne Plany Działania. C.8. Opracowuje i przeprowadza rozmowy doradcze na wszystkich jej etapach i według podstawowych reguł, posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji. C.9. W świadomy i krytyczny sposób weryfikuje własne postawy i zachowania, z dbałością wykonuje wszystkie procesy związane z zawodem doradcy oraz działa podług zasad i norm etycznych.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: - Bańka A., <i>Podręcznik pomocy psychologicznej</i>, Wydawnictwo Print – B., Poznań 2006. - Bańka A., <i>Zawodownawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy</i>			

bezrobotnym, Wydawnictwo Print – B., Poznań 1995.

- Gladding G. F., *Theory and practise of counseling and psychotherapy (teoria i praktyka doradztwa zawodowego i psychoterapii)*, Brookes/Cole, Pacific Grave CA 1991.
- Paszkowska-Rogacz A., *Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej*, Wyd. KOWEŻiU, Warszawa 2002.
- Praca zbiorowa., *Metody Pracy z Młodzieżą*, Dolnośląskie Centrum Informacji Zawodowej i Doskonalenia Nauczycieli w Wałbrzychu., Warmińsko-Mazurski Zakład Doskonalenia Zawodowego w Olsztynie, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bańka A., Charkowska-Smolak T., *Charakterystyki zawodów i ofert pracy*, Wyd. Print – B., Poznań 1994.
- Krawiec M., *Współczesne doradztwo zawodowe w Nowej Doktrynie Edukacyjnej*, [w:] Skłodowski H., (red.), *Współczesny paradygmat doradztwa zawodowego w zastosowaniu praktycznym. Studia i Monografie*, Wyd. SWSPiZ, Łódź 2006.
- Marweg M., *Analiza podstawowych form pracy doradców zawodowych w kontekście istniejących w urzędach pracy warunków prac*, [w:] *Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego* 1994, Nr 3/1994
- Trzuskowski A., *Specyfika doradztwa zawodowego w domu dziecka*, [w:] Skłodowski H., (red.), *Polskie doradztwo dla młodzieży – idea czy rzeczywistość*. Studia i Monografie nr 9, Wyd. SWSPiZ, Łódź 2008.
- *Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego Nr 7 i 11 - Metody grupowego poradnictwa zawodowego - Kurs Inspiracji cz. I i II*, Wyd. KUP, Warszawa 1997 i 1998.
- *Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego Nr 12 - Metody grupowego poradnictwa zawodowego - Metoda Edukacyjna*, Wyd. KUP, Warszawa 1999.
- *Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego Nr 16 - Gotowość do zmian*, Wyd. KUP, Warszawa 2000.
- *Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego Nr 20 - Rozwijanie indywidualnych cech ułatwiających zdobycie zatrudnienia*, Wyd. KUP, Kraków 2002.

Inne materiały dydaktyczne:

B7. Wpływ społeczny i psychomanipulacje

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Wpływ społeczny i psychomanipulacje				Kod przedmiotu: B7
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowy, obowiązkowy		
Rok:IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 06.06. 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:			studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne:2
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 1		studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia doradztwa zawodowego, Psychologia pracy		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Ćwiczenia: dyskusja, prezentacje		
Forma zaliczania przedmiotu:			Kolokwium (wymagane co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			Dr J. Olszewska, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	20		Ćwiczenia:	10	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3		Inna forma (jaka):egzamin, zaliczenie	3	
RAZEM:	23		RAZEM:	13	
Praca własna studenta (PWS):	77		Praca własna studenta (PWS):	87	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia	studia	

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	23	13
2. Przygotowanie się do zajęć	20	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	10	20
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA :	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Wpływ społeczny a manipulacja. Reguły wywierania wpływu psychologicznym podłożem manipulacji. Psychomanipulacje w relacjach interpersonalnych w organizacji
- Sytuacyjny wpływ społeczny – otoczenie społeczne jako modyfikator ulegania wpływowi społecznemu lub perswazji
- Podłoże psychologicznych mechanizmów ulegania wpływowi społecznemu i psychomanipulacjom – samoocena, zjawisko dysonansu poznawczego, emocje i poczucie i umiejscowienie kontroli, wewnętrzne automatyzmy (utrwalone wzorce reakcji)
- Dysonans poznawczy jako mechanizm technik „stopy w drzwiach”, „liczy się każdy grosz” i „eskalacji żądań”
- Samoocena jako podłoże ingracjacji (wkradania się w cudze łaski) – konformizm, podnoszenie wartości partnera i manipulacje związane z autoprezentacją jako podstawowe techniki ingracjacyjne
- Manipulowanie emocjami jako podłoże technik związanych z huśtawką emocjonalną, techniką „dobry – zły policjant”, techniką „drzwiami w twarz”, technika nieproszonego ustępstwa, pułapka ukrytych kosztów technika "stopy , wzbudzaniem poczucia winy
- Manipulowanie poczuciem kontroli wykorzystywane w technikach „wszystko, albo nic”, „fakty dokonane”, „co by było, gdyby”, „bezlitosny partner”
- Wyuczone wzorce reakcji (lub wrodzone automatyzmy) – autorytet, reguła wzajemności, autodeprecjacja
- Inne techniki psychomanipulacyjne – pranie mózgu, wykorzystywanie hipnozy , perswazja (komunikacja) podprogowa
- Przejawy manipulacji w sprzedaży, reklamie, motywowaniu i wychowaniu – umiejętność identyfikacji
- Naturalne mechanizmy obronne jako sposoby przeciwstawiania się manipulacjom: habituacja, hamowanie agresji, empatia, samoocena, osobowość
- Techniki radzenia sobie z manipulacjami: umiejętność przyjmowania komplementów, zamiana oceny na opinię, Technika Małego Księcia, zdarta płyta i inne
- Postawy i zmiana postaw: źródła postaw, wpływ postaw na zachowania, na przetwarzanie informacji, podstawowe pojęcia związane ze zmianą postaw
- Wzorce językowe – zastosowanie w technikach perswazji - problematyka perswazji – język komunikatu perswazyjnego, typologie argumentów perswazyjnych, NLP w perswazji

Problemy etyczne - jak osiągać własne cele nie szkodząc innym

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	Test wiedzy
S2A_W02	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i mechanizmów funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W07	Test wiedzy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U07	sprawdzian pisemny
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07	Jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	sprawdzian pisemny
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K05	sprawdzian pisemny
S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	K_K10	sprawdzian pisemny
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student po zakończeniu kształcenia w ramach przedmiotu:			
– definiuje pojęcie wpływu społecznego rozumianego wąsko – jako działań służących zmianie zachowania oraz zmianie postaw – omawia zastosowanie wpływu społecznego w psychologii zarządzania zasobami ludzkimi, motywowaniu pracowników, technikach sprzedaży, – prezentuje problematykę manipulacji, stosowanych narzędzi i technik psychomanipulacyjnych. – orientuje się w podstawowych mechanizmach wpływu społecznego i manipulacji – identyfikuje je i im przeciwdziała.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2004
- Grzywacz A., Pułapki manipulacji, KUL, Lublin 2006
- Doliński D., Techniki wpływu społecznego, Scholar, Warszawa 2006
- Kwiatkowska G., Pomiedzy wpływem społecznym a manipulacją. Wydawnictwo UMCS. Lublin 2008

Mortensen K.W., Sztuka wywierania wpływu na ludzi, Wyd. UJ, Kraków 2006

Literatura uzupełniająca:

- Berne E., W co grają ludzie, PWN, Warszawa 2000
- Druckner F.P., Techniki wpływu społecznego, MTB Biznes, Warszawa 2004
- Kałużnik B., Wpływ społeczny w organizacji, PWE, Warszawa 2005
- Stefańczyk K., Psychologia wywierania wpływu i psychomanipulacja, Wyd. Złote Myśli, Opole 2006

Inne materiały dydaktyczne:

B8. Zawodoznawstwo

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) ZAWODOZNAWSTWO				Kod przedmiotu: B8
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowy, obowiązkowy		
Rok:IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 06.06. 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:			studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
			studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia doradztwa zawodowego, Psychologia pracy		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Ćwiczenia: dyskusja, prezentacje		
Forma zaliczania przedmiotu:			Kolokwium (wymagane co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. H. Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr F.M. Warzyński		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3		Inna forma (jaka):egzamin, zaliczenie	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		

	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA :	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Status metodologiczny zawodoznawstwa jako nauki: istota zawodoznawstwa; zadania i funkcje zawodoznawstwa
- Podstawowe kategorie zawodoznawstwa: rozróżnienie pojęć zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy, poradnictwo; źródła wiedzy zawodoznawczej.
- Teorie wyboru zawodu.
- Wybór zawodu jako proces rozwojowy: psychologiczne predyspozycje do wykonywania zawodu; podział zawodów na grupy zdeterminowane przedmiotem pracy; zastosowanie testów psychologicznych w zawodoznawstwie.
- Modernizacja kształcenia zawodowego.
- Struktura charakterystyki zawodowej i jej funkcje. Charakterystyka teczek zawodów.
- Kwalifikacje pracownicze.
- Polska klasyfikacja zawodów i specjalności. Omówienie wybranych zawodów na podstawie teczki informacji o zawodzie.
- Zapoznanie z działalnością i zadaniami Międzynarodowego Centrum Informacji i Metod Poradnictwa Zawodowego.
- Nowe zawody na rynku pracy i ich charakterystyka. Nowe zawody przyszłością rynku pracy.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Posiada poszerzoną wiedzę w o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01	Test wiedzy, prezentacja
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym.	K_W10	Test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	Ustny sprawdzian wiedzy

Umiejętności:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U02	Zadanie praktyczne, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć

Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K04	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): - C.1. Student definiuje pojęcia i charakteryzuje istotę zawodoznawstwa. - C.2. Rozróżnia zadania i specyfikę zawodoznawstwa. - C.3. Objaśnia charakterystykę zawodową i rozpoznaje i przedstawia klasyfikacje zawodów. - C.4. Identyfikuje i interpretuje kwalifikacje pracownicze. - C.5. Tłumaczy i opisuje relację między zawodoznawstwem a poradnictwem zawodowym i pośrednictwem pracy. - C.6. Samodzielnie i krytycznie łączy teoretyczne i krytyczne elementy zawodoznawstwa i wykorzystuje je w trakcie zawodoznawstwa, ale przede wszystkim rozwiną indywidualne umiejętności doradcze w zakresie przeprowadzania zawodowej ekspertyzy doradczej. - C.7. W trakcie opisywania zawodu wykorzystuje m.in. analizę czynności zawodowych, warunki pracy i zadania pracownicze, jak również opracowuje charakterystyki zawodowe - C.8. Z dbałością dokonuje wszelkich pomiarów i ocen psychologicznych. - C.9. W trakcie swoich działań postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: • Bańka A., <i>Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy</i>, Wydawnictwo PRINT-B, Poznań 1995. • Janiga J., Pietrulewicz B., <i>Podstawy zawodoznawstwa</i>, Wyd. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2004. • Lelińska K., Sołtysińska G., <i>Kształcenie zawodowe a zawody na rynku pracy</i>, Wyd. CMPP-P MEN, Warszawa 1999. • Lelińska K., Gruza M., Stahl J., <i>Nowa Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. Praktyczny przewodnik</i>, Wyd. IPiSS, Warszawa 2004. • Nowacki T.W., <i>Zawodoznawstwo</i>, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 2001.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: • Lelińska K., Gruza M., Sołtysińska G., <i>Zawody Szkolnictwa Zawodowego vademecum informacyjne doradcy zawodowego</i>, Warszawa 2005. • Paszkowska-Rogacz A., <i>Psychologiczne podstawy wyboru zawodu</i>, Wyd. KOWEŻiU, Warszawa 2003. • Rachalska W., <i>Problemy orientacji zawodowej</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.			
Inne materiały dydaktyczne:			

B9. Rynek pracy

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) RYNEK PRACY				Kod przedmiotu: B9
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Specjalnościowy, obowiązkowy		
Rok:IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 06.06. 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):			studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3	
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia doradztwa zawodowego, Psychologia pracy		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Ćwiczenia: dyskusja, prezentacje		
Forma zaliczania przedmiotu:			Kolokwium (wymagane co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			dr Marek Krawiec, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-		Wykład:	-	
Ćwiczenia:	30		Ćwiczenia:	20	
Laboratorium:	-		Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-		Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-		Warsztaty:	-	
Seminarium:	-		Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-		Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-		Praktyki:	-	
Inna forma (jaka): egzamin, zaliczenie	3		Inna forma (jaka):egzamin, zaliczenie	3	
RAZEM:	33		RAZEM:	23	
Praca własna studenta (PWS):	67		Praca własna studenta (PWS):	77	
RAZEM z PWS:	100		RAZEM z PWS:	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia	studia	

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA :	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Pojęcie rynku pracy. Podstawowe elementy rynku pracy: kapitał ludzki i sposoby jego wykorzystania, pracownicy świadczących pracę, wielkość i struktura bezrobocia.
- Instytucje rynku pracy wg Ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy
- Zjawisko bezrobocia. Przedmiotowe i podmiotowe podejście do bezrobocia, bezrobocie „ustawowe” i bezrobocie według BAEL, status zatrudnienia
- Socjologiczne klasyfikacje bezrobocia, bezrobocie dobrowolne i przymusowe, podział ze względu na przyczyny, formy występowania, inne rodzaje bezrobocia, poziom bezrobocia, dynamika bezrobocia, struktura bezrobocia
- Przyczyny bezrobocia: neoklasyczna koncepcja bezrobocia, keynesowskie ujęcie bezrobocia, bezrobocie w Polsce.
- Ekonomiczna, społeczna i psychologiczna płaszczyzna skutków bezrobocia. Pozytywne i negatywne skutki bezrobocia. Osobowościowe aspekty utraty pracy. Bezrobocie a stan zdrowia, psychologiczne skutki bezrobocia, bezrobocie a sytuacja rodzinna
- Instrumenty rynku pracy. Rola i zadania administracji rządowej i samorządowej w przeciwdziałaniu bezrobociu i łagodzeniu jego negatywnych skutków. Urzędy pracy jako realizatorzy polityki rządu w zakresie obsługi rynku pracy. Instrumenty rynku pracy - pośrednictwo pracy, doradztwo zawodowe i szkolenia. Pozostałe instrumenty rynku pracy

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U01	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk psychologicznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania i wyjaśniania wzajemnych relacji między nimi	K_U01	prezentacja
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	sprzdzian pisemny

* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego,

kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student po zakończeniu kształcenia w ramach przedmiotu: • zna pojęci rynku pracy, instytucjami i instrumentami rynku pracy, pojęcie bezrobocia, jego przyczyny i różne rodzajami skutków, • wyszukuje, analizuje i przetwarza informacje na temat zadań instytucji rynku pracy, • analizuje możliwości, jakie dają poszczególne instrumenty rynku pracy, • orientuje się w możliwych następstwach utraty pracy.
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Literatura podstawowa przedmiotu: • Boni M., Wpływ wejścia Polski do Unii Europejskiej na sytuację na rynku pracy, UKiE, Warszawa 2005 • Kwiatkowski E., Bezrobocie. Podstawy teoretyczne, PWN Warszawa 2006 • Socha M., Sztanderska U., Strukturalne podstawy bezrobocia w Polsce, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 2000 • Ustawa z dnia 14 grudnia 2003 roku o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu (Dz. U. 2003. Nr 58. poz. 114). • Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2004 r. Nr 99, poz. 1001, z późn. zm.). • Warzywoda-Kruszyńska W., Lokalne strategie przeciwdziałania bezrobociu i biedzie, Instytut Socjologii UŁ, Łódź 2001
Literatura uzupełniająca przedmiotu: • Boni M., Informacja o stanie bezrobocia w czerwcu 2003 roku, „Rynek pracy” 2003, nr 4/2003. • Boni M., Postawy i oczekiwania bezrobotnej młodzieży, „Rynek pracy” 2002, nr 11-12/2002. • Kwiatkowski E., Elastyczność popytu na pracę w teoriach rynku pracy., w: E. Kryńska (red) Elastyczne formy zatrudnienia i organizacji pracy, a popyt na pracę w Polsce. IPiSS, Warszawa 2003 • Szyłko-Skoczny M, Polityka społeczna wobec bezrobocia w Trzeciej Rzeczypospolitej, (w:) Polityka Społeczna, Warszawa 2004 • Ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o zatrudnieniu socjalnym (Dz.U. 2003 nr 122 poz. 1143).
Inne materiały dydaktyczne:

B10. Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Doradztwo zawodowe w edukacji i służbach zatrudnienia		Kod przedmiotu: B10
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Przedmiot specjalnościowy	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Psychologia doradztwa zawodowego	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Konwersatorium wspomagane prezentacjami z elementami ćwiczeń realizowanych metodami aktywnymi	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie (sprawdzian - wymagane co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		Dr Marek Krawiec, mgr Małgorzata Klimka	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka): zaliczenie	3	Inna forma (jaka): zaliczenie	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie	

	aktywności:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć): • Podstawy prawne funkcjonowania poradnictwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Poradnictwo w resorcie edukacji i w resorcie pracy • Podstawowe pojęcia doradztwa zawodowego: kompetencje zawodowe, kwalifikacje i czynności zawodowe, system jakości, akredytacja, certyfikat umiejętności, standardy kwalifikacji zawodowych, umiejętności ogólnozawodowe oraz umiejętności zawodowe • Współczesne problemy doradztwa zawodowego. Nowe trendy w doradztwie – doradztwo zawodowe w Nowej Doktrynie Edukacyjnej • Orientacja i poradnictwo zawodowe w systemie edukacji – wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego . Orientacja zawodowa - istotny element składowego systemu poradnictwa. Etapy orientacji zawodowej • Szkolny doradca zawodowy. Zadania szkolnego doradcy zawodowego. Obszary praktyki doradcy zawodowego dla młodzieży • Korzyści z wspierania ucznia, rodziców i opiekunów poprzez wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego: perspektywy edukacyjne i zawodowe uczniów, dostęp do informacji zawodowej i edukacyjnej, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów, świadomość możliwości zmian na każdym etapie drogi życiowej, profilaktyka niepowodzeń szkolnych, łatwiejsze wejścia na edukacyjne i zawodowe rynki pracy • Szkolne Ośrodki Kariery – projektowe modele doradztwa w szkołach. Formy pracy doradców w SzOK ach • Wspieranie doradcy zawodowego. Doradca zawodowy poza szkołami. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne • Od Mobilnych Centrów Informacji Zawodowej do Młodzieżowych Centrów Kariery – rola OHP w doradztwie zawodowym. Zakładane rezultaty funkcjonowania MCK. Modułowy model pracy Młodzieżowych Centrów Kariery. Kluby Pracy • Formy kształcenia doradców zawodowych. Kompetencje zawodowe doradcy. Doradcy zawodowi w wybranych krajach OECD. Edukacja zawodowa w programach nauczania • Doradztwo zawodowe dla dorosłych. Organizacja poradnictwa w publicznych służbach zatrudnienia. Projektowy i planowy model doradztwa w PUP. CiPKAZ jako diagnostyczne i doradcze wsparcie poradnictwa dla młodzieży wchodzącej na rynek pracy. • Różnorodność form i zakresu doradztwa prowadzonego poza resortami edukacji i pracy. Rola Programu Operacyjnego Kapitału Ludzkiego i innych źródeł finansowego wsparcia dla rozwoju doradztwa zawodowego. • Problematyka jakości doradztwa. Kompetencje zawodowe i społeczne doradców zawodowych. Oczekiwania wobec doradztwa. Problematyka doskonalenia zawodowego doradców. • Doradztwo zawodowe w edukacji całościowej wobec wyzwań XXI wieku. Problematyka globalizacji doradztwa. Transgraniczność. Poradnictwo w Sieci • Dobre praktyki doradztwa w resortach edukacji i pracy – prezentacje wybranych		
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA		
Efekty kształcenia:		
Wiedza:		

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	Test wiedzy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	Test wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone zjawiska psychologiczne dotyczące różnych obszarów życia człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychometrycznych,	K_U04	Zadanie praktyczne lub projektowe
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U08	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	Obserwacja i ocena zadania praktycznego
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student po zakończeniu kształcenia w ramach przedmiotu: – definiuje współczesne problemy doradztwa zawodowego, rozwoju instytucji, metod i narzędzi doradztwa zawodowego, zmian w środowisku pracy, rozwoju orientacji zawodowej przez pryzmat doświadczeń z ostatnich lat, – dostrzega wspólne cechy standardów kwalifikacji zawodowych w różnych państwach Europy, – analizuje funkcjonowanie doradztwa zawodowego w placówkach oświatowych, Urzędach Pracy, specyfice doradztwa zawodowego prowadzonego przez OHP dla młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym, możliwościom, jakie daje członkostwo w UE. – stosuje wiedzę do zdobywania doświadczeń podczas odbywania praktyk zawodowych. – Jest świadomy społecznego znaczenia pracy doradcy zawodowego w służbach zatrudnienia			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: • Bańka A. Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym. Poznań 1995 • Bucka B., Tworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa. Kwiatkowski, Sirojć (red) Młodzież na rynku pracy. Od badań do praktyki. Ochotnicze Hufce Pracy. Komenda Główna. Warszawa 2006 • Greiner I., Szkolny doradca zawodowy w wybranych krajach Unii Europejskiej., e-duk@tor z@wodowy, 03/03, maj-czerwiec 2003 r, • Grubb W. Norton, An Occupation in Harmony. The roles of markets and governments in career information and career guidance. September 2002. OECD • Grubb W. Norton, Who Am I: The inadequacy of career information in The Information Age , August 2002, OECD.			

Literatura uzupełniająca przedmiotu:**Literatura uzupełniająca:**

- Krawiec M., Współczesne doradztwo zawodowe w Nowej Doktrynie Edukacyjnej. Skłodowski H. (red) Współczesny paradygmat doradztwa zawodowego w zastosowaniu praktycznym. Studia i Monografie., Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w Łodzi 2006
- Kwiatkowski S.M. (red.), Kształcenie zawodowe w warunkach gospodarki rynkowej. Warszawa 1994: Instytut Badań Edukacyjnych
- Łukaszewicz A., Sołtysińska G. (red), Szkolny doradca zawodowy, KOWEŻiU, Warszawa 2003

Inne materiały dydaktyczne:

B11. Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)					
	Nazwa przedmiotu (modułu) Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych				Kod przedmiotu: B11
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:			PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:			Psychologia zarządzania i doradztwa zawodowego		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		Przedmiot specjalnościowy		
Rok: IV-V	Semestr: 7-10		ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):			studia stacjonarne: 2		studia niestacjonarne: 2
ECTS (zajęcia praktyczne):			studia stacjonarne: 1		studia niestacjonarne: 1
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:			Psychologia doradztwa zawodowego		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:			Konwersatorium, studium przypadku		
Forma zaliczania przedmiotu:			Zaliczenie – sprawdzian wiedzy (co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi)		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:			Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:			Prof. dr hab. Henryk Skłodowski		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:			Dr Marek Krawiec, mgr Małgorzata Klimka		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:					
S t u d i a s t a c j o n a r n e			S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:			Wykład:		
Ćwiczenia:		20	Ćwiczenia:		10
Laboratorium:			Laboratorium:		
Ćwiczenia projektowe:			Ćwiczenia projektowe:		
Warsztaty:			Warsztaty:		
Seminarium:			Seminarium:		
Zajęcia terenowe:			Zajęcia terenowe:		
Praktyki:			Praktyki:		
Inna forma (jaka): zaliczenie		3	Inna forma (jaka): zaliczenie		3
RAZEM:		23	RAZEM:		13
Praca własna studenta (PWS):		77	Praca własna studenta (PWS):		87
RAZEM z PWS:		100	RAZEM z PWS:		100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:					
Forma aktywności:			Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:		
			studia		studia

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	23	13
2. Przygotowanie się do zajęć	20	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	10	20
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

- Praca i jej brak w ujęciu psychologicznym.
- Przedwczesne wycofanie człowieka z aktywności zawodowej i jego skutki.
- Bezrobocie – współczesne teorie i ich odzwierciedlenie w konstruowaniu strategii doradczych.
- Społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia i ich znaczenie dla teorii i praktyk doradczych.
- Wykluczenie społeczne – obszary zagrożenia, aktualny obraz, rodzaje wykluczenia.
- Wykluczenie społeczne – profilaktyka, ratunkowe programy dobrych praktyk.
- Praktyka doradcza w publicznych służbach zatrudnienia – potencjał i ograniczenia.
- Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczonych społecznie poza publicznymi służbami zatrudnienia.
- Informacja zawodowa dla osób bezrobotnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczonych – różnorodność modeli - specjalizacja, usytuowanie, zasady tworzenia i obsługi, dostępność, transgraniczność informacji zawodowej.
- Projektowy model doradztwa zawodowego dla osób bezrobotnych i wykluczonych społecznie (zagrożonych bezrobociem i wykluczeniem społecznym) w publicznych służbach zatrudnienia i innych instytucjach rynku pracy.
- Doradztwo zawodowe dla osób bezrobotnych i wykluczonych społecznie poza publicznymi służbami zatrudnienia – przykłady dobrych praktyk, szanse i zagrożenia.
- Doradztwo zawodowe dla osób wycofujących się aktywności zawodowej:
- charakterystyka osób zgłaszających się po poradę
- psychologiczne uwarunkowania potrzeby wsparcia doradczego
 - Podstawowe problemy doradcy zawodowego w pracy z osobami bezrobotnymi i zagrożonymi wykluczeniem społecznym.
 - Kompetencje zawodowe i społeczne doradcy zawodowego pracującego z osobami bezrobotnymi i wykluczonymi społecznie.
 - Problemy etyczne w pracy doradcy.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma uporządkowaną i pogłębianą wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	Test wiedzy
S2A_W06	Posiada pogłębianą i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii /zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w psychologii, zna mapę	K_W09	Odpowiedź ustna

	stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenie badań w psychologii		
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych zjawisk i procesów psychologicznych, a także dokonywania diagnozy i projektowania działań mających zastosowanie w praktyce	K_U2	Zadanie praktyczne lub projektowe
S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U8	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K05 S2A_K07	Rozumie społeczne znaczenie, sens, wartość i potrzebę podejmowania działań psychologicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych wynikających z zapotrzebowania społecznego	K_K08	Zadanie praktyczne lub projektowe
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K09	Zadanie praktyczne lub projektowe
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student zakończeniu kształcenia w ramach przedmiotu: – definiuje podstawy teoretyczne psychologii doradztwa zawodowego w kontekście pracy z osobami bezrobotnymi lub wykluczonymi, – prezentuje rodzaje usług dostępnych dla osób potrzebujących pomocy w rozwiązywaniu problemów zawodowych i przez przegląd niektórych podejść teoretycznych, na których opiera się działanie praktyczne, – konstruuje strategie doradcze dla osób bezrobotnych, niepełnosprawnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, – korzysta z dostępnych źródeł informacji zawodowej, skutecznie jej poszukiwać i tworzyć własne źródła, – projektuje programy wsparcia dla osób bezrobotnych i wykluczonych i potrafił szukać źródeł ich finansowania.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: • Kwiatkowski E., Bezrobocie. Podstawy teoretyczne, PWN, Warszawa 2006 • Bańka A., Podręcznik pomocy psychologicznej. Wydawnictwo Print – B. Poznań 1992 • Bańka A., Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym. Wydawnictwo Print – B. Poznań 1995 • Bańka A., Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Poznań 1995: Print – B, rozdz. 2 i 8, • Marweg M., Analiza podstawowych form pracy doradców zawodowych w kontekście istniejących w urzędach pracy warunków pracy. w: Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego 1994, Nr 3/1994			

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bańka A., Bezrobocie: Wydawnictwo Print – B. Poznań 1992
- Bańka A., Charkowska – Smolak T., Charakterystyki zawodów i ofert pracy. Poznań: Print – B 1994.
- Skłodowski H., Doradztwo zawodowe dla ludzi starszych, w: M. Dzięgielewska (red.), Przygotowanie do starości. Wyd. U.Ł., Łódź 1996

Inne materiały dydaktyczne:

B12. Społeczne i organizacyjne uwarunkowania karier zawodowych

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Społeczne i organizacyjne uwarunkowania karier zawodowych		Kod przedmiotu: B12
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		Psychologia doradztwa zawodowego i zarządzania	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Specjalnościowe obowiązkowe	
Rok: IV-V	Semestr: 7-10	ECTS: 5	Data aktualizacji sylabusu: 13.06 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta:		studia stacjonarne: 3	studia niestacjonarne: 3
		studia stacjonarne: 2	studia niestacjonarne: 2
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Przedmioty obowiązkowe I, II i III roku studiów	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		ćwiczenia	
Forma zaliczania przedmiotu:		Test wiadomości, obecność i aktywność na zajęciach	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		Prof. dr hab. Henryk Skłodowski	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		dr J. Olszewska, mgr Małgorzata Klimka	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	20
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	33	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	67	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia	studia

	stacjonarne	niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	33	23
2. Przygotowanie się do zajęć	20	30
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	30	30
6. Przygotowanie do egzaminu	17	17
7. Inne:		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):

Wykład:

Pojęcie kariery w ujęciach teoretycznych. Przegląd badań nad karierą. Wybrane typologie karier, metafory karier.
 Pojęcie sukcesu, pojęcie trajektorii.
 Ruchliwość społeczna, jej rodzaje i uwarunkowania.
 Wybrane czynniki warunkujące przebieg karier zawodowych. Kariera a cykle życia, kariera a wartość pracy,
 Współczesny rynek pracy – charakterystyka, wymagania wobec strategii zawodowych, współczesne modele karier: ekspercka, spiralna, proteuszowa, inteligentna, bez granic itd.
 Kariery kobiet – szklany sufit. (Analiza tekstów - dyskusja)
 Kariera organizacyjna i kariera wewnętrzna.
 Modele kompetencji – budowanie indywidualnej ścieżki rozwoju.
Kulturowe uwarunkowania karier. Kariera a kultura organizacyjna.

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia:

Wiedza:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	KW_02	test wiedzy
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat relacji interpersonalnych, więzi społecznych, funkcjonowania grup i rządzących nimi prawidłowości	K_W08	test wiedzy

Umiejętności:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone zjawiska psychologiczne dotyczące różnych obszarów życia człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychometrycznych,	K_U04	Zadanie praktyczne lub projektowe
S2A_U07	Posiada umiejętność samodzielnego generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych, przewiduje ich konsekwencje w określonych obszarach praktycznych	K_U07	Zadanie praktyczne lub projektowe

Kompetencje społeczne:

Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K07	Zadanie praktyczne lub projektowe

S2A_U04 S2A_U07	Potrafi trafnie oceniać i wykorzystywać adekwatny dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając właściwe środki i metody pracy maksymalizujące efektywność wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U08	Zadanie praktyczne lub projektowe
S2A_K02 S2A_K04	Posiada wgląd w samego siebie, jest świadomy własnej wartości, ale jest też zdolny do samokrytycyzmu; charakteryzuje się komunikatywnością, jest zdolny do empatii i otwartości poznawczej pozwalającej mu poznawać i rozumieć ludzi, nawiązywać i podtrzymać kontakt z drugą osobą	K_K09	Zadanie praktyczne lub projektowe
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: • wskazuje podstawowe pojęcia związane z zagadnieniem karier zawodowych oraz ich genezę i sposób ewoluowania, • przedstawia zewnętrzne wobec jednostki warunki modelowania indywidualnych ścieżek karier, • analizuje współczesne modele karier zawodowych w kontekście zmian rynku pracy, • definiuje czynniki kształtujące wzory karier zawodowych oraz współczesne wymagania rynku pracy względem strategii zawodowych, • dokonuje analizy czynników warunkujących kształt ścieżki zawodowej.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: • Beck U., Społeczeństwo ryzyka, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2002 • Drucker F. P., Zarządzanie w XXI wieku, Muza S.A., Warszawa 2000 • Giddens A., Nowoczesność i tożsamość. Ja i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności, Polskie Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2002 • Miś A., Zarządzanie karierą w organizacji opartej na wiedzy: od kompetencji w karierze po kapitał karier w: Zarządzanie Zasobami Ludzkimi 2(41)/05, Instytut Pracy i Polityki Spraw Socjalnych, Warszawa 2005 • Miś A., Koncepcja rozwoju kariery zawodowej w organizacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 2007			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Beck U., Społeczeństwo ryzyka, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa Miś A., Kariera w organizacji przed i po przełomie wieków w: Zeszyty Naukowe nr 607, Akademia Ekonomiczna w Krakowie 2002 Piekarska A., Kariery w ujęciu teoretycznym, w: Przedsiębiorczość i Zarządzanie tom V zeszyt 2, SWSPiZ, Łódź 2004			
Inne materiały dydaktyczne:			

PS. Proseminarium

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Proseminarium		Kod przedmiotu: PS
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	kierunkowy, obowiązkowy	
Rok: III	Semestr: 6	ECTS: 4	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Metodologia badań psychologicznych, Metody statystyczne w psychologii, Psychometria, Diagnoza psychologiczna	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Seminarium, prezentacja multimedialna	
Forma zaliczania przedmiotu:		Zaliczenie na podstawie konspektu pracy badawczej	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:		prof. Z. Juczyński	
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		prof. dr hab. Z; prof. dr hab. N. Ogińska-Bulik	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Ćwiczenia projektowe:		Ćwiczenia projektowe:	
Warsztaty:		Warsztaty:	
Seminarium:	45	Seminarium:	20
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):	3	Inna forma (jaka):	3
RAZEM:	48	RAZEM:	23
Praca własna studenta (PWS):	52	Praca własna studenta (PWS):	77
RAZEM z PWS:	100	RAZEM z PWS:	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		48	23

2. Przygotowanie się do zajęć	10	20
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		
5. Zapoznanie z literaturą podstawową	7	7
6. Przygotowanie do egzaminu		
7. Inne:		
8. Przygotowanie posteru lub pisemnego raportu z badań	25	30
9. Przygotowanie zadania projektowego	10	20
10.		
SUMA:	100	100

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Prezentacja przykładowych projektów badawczych i prac magisterskich			
2. Obsługa naukowych baz danych			
3. Struktura i plan pracy – podstawowe wymagania metodologiczne			
4. Forma tekstu (układ, prezentacje graficzne, cytaty, przypisy)			
5. Bibliografia			
6. Metodologia badań w naukach społecznych – przypomnienie kluczowych zagadnień			
7. Konstruowanie pytań i hipotez badawczych, operacjonalizacja zmiennych, wybór grupy, dobór narzędzi badawczych.			
8. Obliczanie i prezentacja wyników			
9. Przygotowanie i prezentacja własnych projektów badawczych			

IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym	K_W10	sprawdzian wiedzy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: adekwatnie wykorzystuje metodologię badań, formułuje problemy i hipotezy badawcze, prawidłowo stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze	K_U04	Zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_U04 S2A_U08 S2A_U09 S2A_U10	Posiada umiejętność konstruowania narzędzi badawczych, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań prognozując i modelując złożone zjawiska psychologiczne	K_U05	Zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i	K_K01	Pisemna samoocena

	umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, wyznacza nowe kierunki własnego rozwoju i kształcenia		posiadanych kompetencji zawodowych
S2A_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, przestrzega zasad etyki na etapie prowadzenia działalności badawczej, naukowej i dydaktycznej w zakresie psychologii	K_K06	Zadanie projektowe
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: – potrafi stawiać pytania badawcze, formułować hipotezy, budować modele, dobierać grupy badawcze, organizować i przeprowadzać badania, obliczać wyniki i prezentować wnioski z badań – przestrzega etycznego wymiaru prowadzonych badań – potrafi przygotować konspekt pracy – zna zasady pisanie pracy naukowej w postaci artykułów i prac seminaryjnych – jest przygotowany do rozpoczęcia seminarium magisterskiego			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Literatura podstawowa przedmiotu: — Bedyńska S., Brzezicka A., <i>Statystyczny drogowkaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładzie psychologii</i>, SWPS Academica, Warszawa 2008. — Nęcka E., Stocki R., <i>Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy</i>, Universitas, Kraków 2006. — Zenderowski R., Praca magisterska. CeDeWu, Warszawa 2006.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: dobrana pod kątem tematyki prac badawczych			
Inne materiały dydaktyczne:			

SM. Seminarium magisterskie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)			
	Nazwa przedmiotu (modułu) Seminarium magisterskie		Kod przedmiotu: SM
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi	
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie	
Nazwa specjalności:		nie dotyczy	
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:	Język wykładowy: polski	
Rok: IV,V	Semestr: 7-10	ECTS: 27	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 19	studia niestacjonarne: 19
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 8	studia niestacjonarne: 8
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Proseminarium	
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Seminarium	
Forma zaliczania przedmiotu:		Praca pisemna z obroną	
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN	
Osoba koordynująca przedmiot:			
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		prof. dr hab. L. Golińska; prof. dr hab. Z. Juczyński; prof. dr hab. J. Mączyński; prof. dr N. Ogińska-Bulik; prof. dr hab. H. Skłodowski	
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	180	Ćwiczenia:	120
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	12	Inna forma (jaka):	12
RAZEM:	192	RAZEM:	132
Praca własna studenta (PWS):	308	Praca własna studenta (PWS):	368
RAZEM z PWS:	500	RAZEM z PWS:	500

Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		204	144
2. Przegląd literatury		80	100
3. Przeprowadzenie badań		100	100
4. Wykonanie analizy badań		60	90
5. Przygotowanie rozprawy		56	66
SUMA:		500	500
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
Treści kształcenia (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć):			
1. Prezentacja obszaru zainteresowań własnych przez osobę prowadzącą seminarium magisterskie. 2. Określenie przez studenta obszaru zainteresowań i problematyki badań własnych, przedstawienie podstawowych pojęć strukturalizujących pracę. 3. Sposoby poszukiwania literatury, wykorzystanie bazy elektronicznej polskiej i zagranicznej /np. EBSCO/; wyodrębnianie słów kluczowych określających zakres zainteresowań; zasady sporządzania spisu bibliografii oraz formalnych aspektów pisania pracy magisterskiej. 4. Analiza literatury przedmiotu w zakresie problematyki badań własnych. 5. Ustalanie struktury części teoretycznej pracy oraz logiki poszczególnych rozdziałów; uwzględnianie analizy koncepcji, modeli psychologicznych i wyników badań prowadzonych w obszarze poruszanej problematyki. 6. Opracowywanie głównych tez modelu badań własnych na tle teoretycznej części pracy. Określenie struktury zmiennych /zmienna zależna, zmienne niezależne/, operacjonalizacja zmiennych w świetle analizy literatury zaprezentowanej w części teoretycznej. 7. Wybór, przygotowanie narzędzi badawczych. Konstrukcja wybranych narzędzi. 8. Planowanie badań, ustalanie procedury badawczej; kryteria doboru grupy badanej. 9. Realizacja badań własnych; analiza wyników badań własnych, sporządzanie statystyk opisowych, testowanie hipotez; przygotowywanie dyskusji wyników odniesieniu do tez modelu badań własnych oraz literatury przedmiotu. 10. Przygotowanie ostatecznej wersji tekstu pracy magisterskiej, uwzględnianie wymaganych standardów; sporządzanie aneksu.			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W06	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii /zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w psychologii, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w psychologii	K_W09	ocena postępu pracy
S2A_W06	Wykazuje się gruntowną znajomością	K_W10	ocena postępu

	metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, a w szczególności posiada wiedzę niezbędną do kompetentnego korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania nowych narzędzi poprawnych pod względem psychometrycznym		pracy
S2A_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu zarządzania zasobami własności intelektualnej, prawa autorskiego	K_W11	ocena postępu pracy
S2A_W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13	ocena postępu pracy
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone zjawiska psychologiczne dotyczące różnych obszarów życia człowieka z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi psychometrycznych,	K_U04	ocena postępu pracy
S2A_U04 S2A_U10	Posiada umiejętność konstruowania narzędzi badawczych, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań	K_U05	ocena postępu pracy
S2A_U08	Posiada pogłębioną umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk psychologicznych, rozszerzoną o umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny tych zjawisk w wybranych obszarach z zastosowaniem metody badawczej	K_U08	ocena postępu pracy
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K04	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, przestrzega zasad etyki na etapie prowadzenia działalności badawczej, naukowej i dydaktycznej w zakresie psychologii	K_K06	ocena postępu pracy
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia):			
Student:			
- potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe - posiada kompetencje pozwalające na kontakty z innymi osobami, z którymi prowadzi badania - wykonuje zadania samodzielnie i odpowiedzialnie - przestrzega zasad etyki zawodowej			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Bazy danych			
Literatura odpowiednia do problematyki prac badawczych			
Inne materiały dydaktyczne:			

PZ. Praktyka studencka

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)				
	Nazwa przedmiotu (modułu) Praktyki zawodowe			Kod przedmiotu: PZ
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wydział Studiów Międzynarodowych i Informatyki SAN w Łodzi		
Nazwa kierunku studiów i poziom kształcenia:		PSYCHOLOGIA jednolite studia magisterskie		
Nazwa specjalności:		nie dotyczy		
Język wykładowy: polski	Rodzaj modułu kształcenia:		kierunkowy, obowiązkowy	
Rok: V	Semestr: 9	ECTS: 3	Data aktualizacji sylabusu: 13.05 2012	
ECTS (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta):		studia stacjonarne: 0		studia niestacjonarne: 0
ECTS (zajęcia praktyczne):		studia stacjonarne: 3		studia niestacjonarne: 3
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy oraz umiejętności:		Ukończone kształcenie podstawowe		
Forma prowadzenia zajęć i metody dydaktyczne:		Praktyki zawodowe		
Forma zaliczania przedmiotu:		Umowa porozumienie o organizacji praktyki zawodowej; dokumentacja dotycząca przebiegu praktyki, poświadczona przez opiekuna praktyki w zakładzie pracy		
Katedra (Zakład) odpowiedzialna za przedmiot:		Instytut Psychologii Stosowanej SAN		
Osoba koordynująca przedmiot:		kierownik praktyk studenckich		
Osoba (osoby) prowadząca zajęcia:		opiekun praktyk studenckich		
II. WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
S t u d i a s t a c j o n a r n e		S t u d i a n i e s t a c j o n a r n e		
Wykład:	-	Wykład:	-	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-	
Ćwiczenia projektowe:	-	Ćwiczenia projektowe:	-	
Warsztaty:	-	Warsztaty:	-	
Seminarium:	-	Seminarium:	-	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-	
Praktyki:	-	Praktyki:	-	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-	
RAZEM:	-	RAZEM:	-	
Praca własna studenta (PWS):	120	Praca własna studenta (PWS):	120	
RAZEM z PWS:	120	RAZEM z PWS:	120	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta wg form aktywności:			
Forma aktywności:		Szacowana liczba godzin potrzebnych na zrealizowanie aktywności:	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1. Godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim		-	-
2. Przygotowanie się do zajęć		-	-
3. Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia		-	-
5. Zapoznanie z literaturą podstawową		-	-
6. Przygotowanie do egzaminu		-	-
7. Inne: PRAKTYKI ZAWODOWE		120	120
SUMA:		120	120
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA			
IV. EFEKTY KSZTAŁCENIA (OBSZAROWE I KIERUNKOWE) WRAZ Z WERYFIKACJĄ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA, CELE KSZTAŁCENIA			
Efekty kształcenia:			
Wiedza:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_W11	Posiada wiedzę niezbędną do podejmowania działań edukacyjnych, promowania zdrowia, stawiania diagnoz, prowadzenia terapii zaburzeń i chorób, niesienia pomocy psychologicznej osobom w wieku podeszłym, przewlekle i terminalnie chorym oraz planowania i realizowania strategii personalnych w organizacji	K_W12	zadanie praktyczne lub projektowe
Umiejętności:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, potrafi dokonać krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U6	obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk
Kompetencje społeczne:			
Kod wg KRK:		Kod KEK:	Metoda (forma) weryfikacji*
S2A_K03 S2A_K05	Rzetelnie i odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa	K_K4	zadanie praktyczne lub projektowe
S2A_K04 S2A_K06	Przestrzega zasad etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne	K_K5	samoocena i samorefleksja
S2A_K02 S2A_K06	Jest zdolny w pracy w interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	K_K7	zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć
S2A_K02 S2A_K03 S2A_K05	Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i	K_K10	ocena współpracowników

	warunkach społecznych		
* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?			
Cele kształcenia (przedmiotowe efekty kształcenia): Student: - identyfikuje i dobiera wiedzę teoretyczną w zakresie psychologii zdobytą dotychczas na studiach; - porządkuje wiedzę i stosuje ją w praktyce; - wykonuje powierzone zadania samodzielnie i odpowiedzialnie, - poszukuje i strukturyzuje informacje niezbędne do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania związane z działalnością psychologa - dba o wymiar etyki zawodowej w praktycznej działalności psychologa, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i podejmuje osobistą refleksję na tematy etyczne - jest otwarty na komunikowanie się interdyscyplinarnym zespole, komunikacji z osobami będącymi i niebędącymi psychologami oraz aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne - ma zdolności komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych Uczelnia dysponuje podpisanymi umowami umożliwiającymi odbycie wakacyjnej praktyki psychologicznej w różnych ośrodkach i instytucjach, lecz studenci mogą we własnym zakresie poszukiwać instytucji, w której odbędą praktykę. Tego typu samodzielność uważana jest za istotny element realizacji jednego z podstawowych celów praktyki, tj. rozpoczęcia samodzielnej aktywności zawodowej. Miejsce praktyki powinno być zgodne z wybraną specjalnością. Warunkiem koniecznym jest fakt zatrudnienia w danej jednostce psychologa.			
V. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Inne materiały dydaktyczne:			